

# PROGRAMMA VOOR TOETSING ONDERBOUW LEERJAAR 1 BASIS, KADER EN TL

Zuiderlicht College 2020-2021

## PTO op het Zuiderlicht College

Op het Zuiderlicht College krijgen alle leerlingen in de onderbouw les volgens een programma van toetsing onderbouw (PTO). Dit programma stroomt door in de bovenbouw en wordt aan het einde van het vierde leerjaar afgesloten (PTA).

In het PTO staat voor elk vak omschreven welke stof er behandeld wordt en welke soort toetsen er afgenomen worden. Op deze manier weten alle leerlingen en ouders wat er in het schooljaar gedaan wordt en wat de verwachtingen zijn.

### Doel van het PTO

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties kan er door het docententeam gekeken worden op welk niveau de leerling kan doorstromen naar de bovenbouw.

### Handig voor jou!

Het Programma van Toetsing Onderbouw is heel handig omdat je...

- Weet welke toetsen en opdrachten gegeven worden. Zo kan je een planning maken.
- Weet welke vakken je moeilijk vindt en misschien extra hulp nodig hebt.
- Weet goed hoe je voor een vak staat en zo je rapportcijfer kan uitrekenen.
- Weet of je een toets gemist hebt en dat je een afspraak met een docent moet maken om een toets in te halen.

Per vak is er een PTO, hierin staat:

- wat je moet leren;
- wat je moet kunnen;
- hoe dit getoetst wordt en in welke periode;
- het aantal toetsen en de weging;
- op welke datum werkstukken, verslagen etc. ingeleverd moeten zijn.



### Periode indeling en toetsweken

Bij de rapportuitreiking is naast de leerling, ook altijd de ouder/verzorger aanwezig. Leerlingen bereiden het gesprek voor en nemen het woord. Wij noemen dit een MOL gesprek, mentor ouder leerling gesprek. In periode 2 en 3 is er een toetsweek.

Gedurende 5 dagen, met tussendoor een weekend, krijgt een leerling maximaal 3 toetsen. In de middag heeft de leerling de tijd om te leren of staat er een workshop op het programma.

Voor het schooljaar 2020-2021 is de periode-indeling met toetsweken als volgt:

		Toetsweek
<b>Periode 1</b>	<b>Vanaf week 46</b>	<b>9 november t/m 13 november</b>
<b>Periode 2</b>	<b>Vanaf week 10</b>	<b>8 maart t/m 12 maart</b>
<b>Periode 3</b>	<b>Vanaf week 24</b>	<b>14 juni t/m 18 juni</b>

### Algemene afspraken over toetsen

- Een docent hoort de toetsen binnen 10 werkdagen nagekeken te hebben en in Magister te zetten.
- Toetsen worden opgegeven tijdens de les. De docent schrijft de datum en leerstof op het bord en in Magister. De leerlingen noteren een toets of opdracht in de agenda.
- Een proefwerk wordt tenminste vijf schooldagen van tevoren opgegeven. Een kleine toets (SO) een dag van te voren.
- De dag na een vakantie van minimaal 5 schooldagen is toetsvrij. De eerste schooldag na kamp is ook toetsvrij.
- Een leerling mag twee proefwerken per schooldag krijgen.
- Leerlingen met dyslexie mogen maximaal 2 taaltoetsen per dag (incl. vaardigheidstoetsen).
- De toets moet klassikaal worden besproken direct nadat alle leerlingen de toets hebben gemaakt.
- Een leerling heeft het recht van inzage in een gemaakte toets. De normen van de beoordeling van een toets worden door de docent medegedeeld en zo nodig toegelicht.
- De docent blijft eigenaar van de toets gedurende de hele onderbouw, tenzij de docent anders beslist.

### Inhalen van gemiste toetsen

Een gemist proefwerk of SO wordt door de leerling altijd ingehaald. Voor overige toetsen bepaalt de docent de noodzaak van inhalen. Echter een leerling heeft altijd het recht een gemiste toets in te halen, mits een geldige reden voor afwezigheid. Dit wordt besproken met de docente en de LJC/ teamleider.

Procedure:

Bij de gemiste toets staat de code: **INH** in Magister.

De leerling meldt zich binnen een week bij de docent om een afspraak te maken voor het inhalen van de toets. **Toetsen worden bij voorkeur ingehaald aan het einde van de donderdagmiddag bij onderwijsassistent in lokaal F.** Docenten kunnen in overleg met de leerling afwijken van deze tijd. De gemiste toets moet voor het einde van de betrokken periode ingehaald zijn, mits haalbaar gezien de tijd.

Indien de leerling niet komt opdagen op de afgesproken tijd, zonder geldige reden, dan vervalt zijn recht op inhalen en zal in Magister een 1 worden genoteerd.

#### Inhaal procedure op donderdagmiddag:

1. Docent spreekt met de leerling af op welke vrijdag de toets wordt ingehaald.
2. Docent legt toets in de INBAK in het kantoor bij mevrouw Slijkerman.
3. Leerling meldt zich bij onderwijsassistent op donderdag het 8<sup>e</sup> uur in lokaal F.
4. Onderwijsassistent legt de toetsen in de UITBAK en docent haalt de toetsen op.

### Fraude

De sanctie bij het op heterdaad betrapt worden op welke vorm van fraude (bijvoorbeeld spieken) dan ook:

- a. In eerste instantie is het aan de docent om hier per situatie op gepaste wijze mee om te gaan.
- b. Andere optie: ongeldig verklaren van het gemaakte werk en eventueel in overleg met de mentor van de betrokken leerling een passende oplossing zoeken.
- c. Indien a of b niet tot een oplossing leidt, voorleggen aan de LJC/ teamleider.

### Geschillen

Wie het niet eens is met de beoordeling van een toets, kan bezwaar aantekenen bij de docent.

Is de reactie van de docent niet bevredigend, dan beslist de LJC/ teamleider.

## Overgangsnormen

Voor de overgang is het eindcijfer bepalend. Het eerste rapportcijfer telt 1 keer mee, het tweede en derde rapport 2 keer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de cijfers van de drie rapportperiodes. De cijfers van alle rapportperiodes en het eindcijfer worden op het rapport vermeld.

Bij het bepalen van de bevordering wordt van de volgende overgangsmatrix uitgegaan:

Totaal TEKORTPUNTEN	>5,0	5,0 – 3,5	< 3,0
Overgang	-	+/-	+

### Hierin is:

Totaal aan tekortpunten is de som van het aantal tekortpunten in alle meetellende vakken lager dan een 6,0. Dus het cijfer 5,5 levert een tekortpunt op van een 0,5, een 4,0 levert een tekort op van 2,0.

+ = bevorderd

+/- = bespreekgeval

- = afgewezen

## Bespreekzone

Voor leerjaar 1 naar leerjaar 2 geldt dat een leerling alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 staat.

Voor leerjaar 2 naar leerjaar 3 geldt dat een leerling voor zijn eindrapport voor de kernvakken NE, EN, M&M, WI/Rek, Bio/Verz minimaal 6.0 of hoger staat.

In het geval dat een leerling in de bespreekzone valt, wordt over het wel of niet bevorderen beslist door de rapportvergadering van aanwezige docenten die lesgeven aan de leerling. De AMN resultaten kunnen mede bepalen of een leerling naar een volgend leerjaar kan. Via hoofdelijke stemming wordt bij gewone meerderheid beslist nadat alle relevante informatie ter tafel is gekomen. Haalbaarheid van het volgende leerjaar is bij deze beslissing het belangrijkste criterium. Indien de stemmen staken, zal er een revisievergadering belegd worden. De vergadering zal tenslotte een beslissing nemen.

## Bijzondere situatie

In zeer bijzondere situaties kan, op voorstel van de mentor, zorgcoördinator en/of teamleider, van bovenstaande bevorderingsnorm afgeweken worden.

Dit voorstel wordt aan de vergadering van docenten van de bewuste leerling voorgelegd. Een beslissing hierover wordt genomen na hoofdelijke stemming waarbij minstens 70% van de afwezige docenten het voorstel moet steunen.

Haalt een leerling de bevorderingsnormen niet, zijn volgende opties mogelijk:

- doublure
- afstromen
- extra taken

### **Extra taken**

Aan het einde van het schooljaar; de leerling wordt dan op grond van het maken van één of meerdere taken meegenomen naar het volgende leerjaar. De mentor deelt de ouders mede dat de leerling in aanmerking komt voor het maken van taken. De taak dient in de week voor de vakantie voldoende te worden gemaakt om over te gaan.

Mocht de leerling de taak niet naar behoren hebben gemaakt of niet op tijd hebben ingeleverd dan wordt alsnog besloten de leerling niet over te laten gaan.

### **Doorstromen, opstromen en doubleren/afstromen**

In alle gevallen kan van de bestaande norm worden afgeweken mits door de rapportvergadering grondig onderbouwd.

### **Doorstromen**

Bij de doorstroom van leerlingen worden de overgangsnormen gehandhaafd zoals beschreven.

### **Opstromen**

Heeft een leerling (in een basisklas) in leerjaar 2 voor zijn rapport voor de kernvakken NE, EN, M&M, WI/Rek, Bio/Verz, gemiddeld een 7,5 en geen onvoldoendes in de overige vakken komt hij in aanmerking voor het opstromen naar een hoger niveau (kader). Daarbij wordt ook gekeken de AMN resultaten en of de leerling over voldoende inzicht beschikt om een hoger niveau aan te kunnen. Bij de tweede rapportvergadering wordt een prognose afgegeven (voor leerjaar 2 is dit een determinatiemoment) en de derde rapportvergadering beslist uiteindelijk over het opstromen. Voor opstromen naar TL wordt ook het vak Frans meegenomen.

### **Doubleren/afstromen**

Haalt een leerling de overgangsnorm niet, wordt in de rapportvergadering besproken of een doublure of afstromen naar een andere leerweg de beste optie voor de leerling is.

Bij de tweede rapportvergadering wordt een prognose afgegeven en de derde rapportvergadering beslist uiteindelijk over het afstromen.

## Maatwerk

Voorbeelden van maatwerk op het Zuiderlicht College:

- Versnellen
- Vak op een hoger niveau
- Extra opdrachten maken voor.....
- Master Kunstklas
- Extra vak
- Iets praktisch in de school (kan ook in groepsverband).
- Extra hulp voor een vak
- Lager niveau
- Minder tijd nodig hebben voor een vak
- Anders.....

Wij noemen dit: Zuiderlicht College, Zicht op Talent! Leerlingen kunnen gebruik maken van maatwerk door een aanvraag te doen bij het maatwerkloket. De route voor het maatwerkloket staat uitlegt op de site van het Zuiderlicht College. Beslissingen voor maatwerk worden door het team genomen tijdens rapportvergaderingen en leerling besprekingen.

# Inhoud

PTO op het Zuiderlicht College .....	1
Doel van het PTO .....	1
Handig voor jou! .....	1
Periode indeling en toetsweken.....	2
Algemene afspraken over toetsen .....	2
Inhalen van gemiste toetsen .....	3
Fraude.....	3
Geschillen .....	3
Overgangsnormen .....	4
Bespreekzone .....	4
Bijzondere situatie.....	4
Extra taken.....	5
Doorstromen, opstromen en doubleren/afstromen.....	5
Doorstromen .....	5
Opstromen.....	5
Doubleren / Afstromen.....	6
Maatwerk .....	6
Nederlands (basis) .....	9
Nederlands (KADER) .....	13
Nederlands (TL).....	18



Engels (Basis en kader) .....	23
Engels (KGT) .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Engels (TL).....	27
Wiskunde (basis, kader en TL) .....	32
Mens en Maatschappij (kader -TL) .....	35
Frans .....	41
Biologie .....	53
Informatiekunde.....	76
Verzorging.....	81
Beeldende vorming.....	98
Lichamelijke opvoeding .....	101
LOB.....	109
Drama.....	118
Muziek.....	121

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Nederlands Methode: Nieuw Nederlands 6 <sup>e</sup> editie vmbo-basis	Leerjaar 1 Basis			PERIODE 1/2/3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1.1	1/7/9/10	<b>Persoonlijk wapenschild ontwerpen</b> De leerling ontwerpt een persoonlijk wapenschild met behulp van symbolen die weergeven wie een leerling is, wat hij kan enz. Dit is in het kader van LOB. De leerling presenteert zijn wapenschild in 5 minuten aan de klas.	Poster/presentatie	NVT	Nee	Voldoende/niet voldoende (leerlingen krijgen tips/tops van klas en gebruiken dit bij 2.1)  2x
1.2	3/4/9	<b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan het onderwerp van een korte tekst vinden en de leerling kan erachter komen waar een alinea over gaat. De theorie op bladzijde 12 en 48 moet kunnen worden toegepast.	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
1.3	4/9	<b>Toets kijk- en luistervaardigheid H1 en H2</b> De leerling kan het onderwerp van een programma of film vinden. De leerling leert informatie uit eenvoudige interviews te halen. Op blz. 24 + 60 is de theorie te vinden. <b>Toets taalverzorging en woordenschat</b>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x

1.4	2/3/4/9	De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een synoniem of een omschrijving vinden. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 1 en 2. De leerling kan werkwoorden herkennen, persoonsvorm vinden, leestekens (hoofdletters, punten en vraagtekens) gebruiken, een aantal spellingsregels toepassen (ei/ij, ou/au, d/t), de leerling kan de theeregels toepassen. De theorie op bladzijde 28 t/m 43 (hoofdstuk 1) en bladzijde 64 t/m 81 (hoofdstuk 2)	Schriftelijk	40 minuten	Nee	
2.1	1/5/6/7/10	<b>Praktijkopdracht: Samen uit</b> De leerling maakt met twee klasgenoten een voorstel voor een klassenuitje. Hierbij houdt hij rekening met budget, haalbaarheid en leukheid. De leerlingen raadplegen hierbij verschillende bronnen. De uitkomst wordt verwerkt in een flyer aan de hand waarvan de leerlingen het presenteren. De leerling kan zoekend lezen (bladzijde 86), een flyer maken (bladzijde 94), overleggen (bladzijde 100) en weet waaraan een goede spreker moet voldoen (bladzijde 212)	Flyer/presentatie	Nvt (afspreken deadline)	Nee	1x (Flyer en presentatie samen)  Beoordeling presentatie door klas en docent en zelfreflectie (leerling omschrijft: hoe vond je zelf dat het ging?)  2x
2.2	3/4/9	<b>Toets Leesvaardigheid H3 en H4</b>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	

2.3	2/3/4/9	<p>De leerling leert zoekend lezen. Ook kan de leerling een inleiding, middenstuk en slot herkennen van een tekst. De theorie op blz. 86 en 124 moet kunnen worden toegepast.</p> <p><b>Toets Taalverzorging en woordenschat H3 en H4</b></p> <p>De leerling kan de betekenis van een woord raden met behulp van een voorbeeld of een tegenstelling. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 3 en 4.</p> <p>Hij kan het onderwerp vinden in een zin. Hij kan de persoonsvormen in de tegenwoordige tijd goed spellen. Hij kan een aantal spellingsregels toepassen (g/ch, ie/y/i) en verwijzwoorden gebruiken. De theorie staat op bladzijde 102 t/m 119, 140 t/m 157. Alles wat in periode 1 is behandeld kan terugkomen in de toets.</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
3.1	1/2/4/9	<p><b>Schrijfvaardigheid</b></p> <p>De leerling kan een persoonlijk verslag schrijven over kamp/werkweek. De theorie op bladzijde 132 moet worden toegepast. Verder wordt er gekeken naar de eerder aangeboden regels</p>	Verslag	Nvt (afspreken deadline)	Nee	1x

3.2	1 t/m 10	<p>rond taalverzorging (zie theorie boek Nieuw Nederlands).</p> <p><b>Fictiedossier</b> De leerling kan verschillende fictiewerken herkennen en verschillende opdrachten daarbij maken. De leerling leert zich inleven in een ander persoon, wat genres zijn, rijm en strofes zijn. De leerling kan een hoofdpersoon omschrijven aan de hand van karaktereigenschappen. De leerling herkent vertelperspectief. Alle opdrachten zullen aansluiten bij het thema vriendschap. Zie Magister/opdrachtenboek voor de opdrachten.</p>	Dossier	Nvt (afspraken deadline)	Nee	Voldoende/niet voldoende
3.3	3/4/9	<p><b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan een doel van een tekst herkennen. De theorie op bladzijde 162 moet kunnen worden toegepast. De theorie van de voorgaande paragrafen lezen worden ook getoetst.</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x
3.4	2/3/4/9	<p><b>Toets Taalverzorging</b> De leerling kan alle spelling- en grammaticaregels toepassen uit de hoofdstukken 1 t/m 5</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
<p><b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b> Periode 1 telt 1x mee. Periode 2 en 3 tellen 3 x mee. Eindcijfer is het gemiddelde van de 3 perioden samen.</p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Nederlands Methode: Nieuw Nederlands 6 <sup>e</sup> editie vmbo-kgt	Leerjaar 1 Kader			PERIODE 1/2/3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1.1	1/7/9/10	<b>Persoonlijk wapenschild ontwerpen</b> De leerling ontwerpt een persoonlijk wapenschild met behulp van symbolen die weergeven wie een leerling is, wat hij kan enz. Dit is in het kader van LOB. De leerling presenteert zijn wapenschild in 5 minuten aan de klas.	Poster/presentatie	NVT (afspreken deadline)	Nee	Voldoende/niet voldoende (leerlingen krijgen tips/tops van klas en gebruiken dit bij 2.1)
1.2	3/4/9	<b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan het onderwerp van een tekst vinden, de leerling kan het deelonderwerp van een alinea('s) bepalen en de belangrijkste zin uit de alinea herkennen. De leerling kent de stappen bij oriënterend en globaal lezen. De theorie op bladzijde 12 en 38 moet kunnen worden toegepast.	Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x
1.3	4/9	<b>Toets kijk- en luistervaardigheid H1 en H2</b> De leerling kan het onderwerp van een programma of film vinden. De leerling leert informatie uit	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x

1.4	2/3/4/9	<p>eenvoudige interviews te halen en letten op lichaamstaal. Op blz. 20 + 46 is de theorie te vinden.</p> <p><b>Toets taalverzorging en woordenschat H1 en H2</b>  De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een synoniem of een omschrijving vinden. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 1 en 2. De leerling kan werkwoorden herkennen, persoonsvorm vinden, leestekens (hoofdletters, punten, uitroepetekens en vraagtekens) gebruiken, een aantal spellingsregels toepassen (ei/ij, ou/au, d/t), de leerling kan de thee-regel toepassen.  De theorie op bladzijde 24 t/m 33 (hoofdstuk 1) en bladzijde 50 t/m 59 (hoofdstuk 2)</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
2.1	1/5/6/7/10	<p><b>Praktijkopdracht: Samen uit</b>  De leerling maakt met twee klasgenoten een voorstel voor een klassenuitje. Hierbij houdt hij rekening met budget, haalbaarheid en leukheid. De leerlingen raadplegen hierbij verschillende bronnen. De uitkomst wordt verwerkt in een flyer aan de hand</p>	Flyer/presentatie	Nvt (afspreken deadline)	Nee	<p>1x (Flyer en presentatie samen)</p> <p>Beoordeling presentatie door klas en docent en zelfreflectie (leerling</p>

2.2	3/4/9	<p>daarvan presenteren de leerlingen hun klassenunitje. De leerling kan zoekend lezen (bladzijde 65), een flyer maken (bladzijde 94), overleggen (bladzijde 70) en weet waaraan een goede spreker moet voldoen (bladzijde 150)</p> <p><b>Toets Leesvaardigheid H3 en H4</b> De leerling leert zoekend lezen. Ook kan de leerling een inleiding, middenstuk en slot herkennen van een tekst. De theorie op blz. 65 en 90 moet kunnen worden toegepast.</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	<p>omschrijft: hoe vond je zelf dat het ging?)</p> <p>2x</p>
2.3	2/3/4/9	<p><b>Toets Taalverzorging en woordenschat H3 en H4</b></p> <p>De leerling kan de betekenis van een woord raden met behulp van een voorbeeld of een tegenstelling. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 3 en 4. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 3 en 4. Hij kan het onderwerp en het gezegde vinden in een zin. Hij kan de persoonsvormen in de tegenwoordige tijd en de voltooid deelwoorden goed spellen. Hij kan een aantal spellingsregels toepassen</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	<p>1x</p>



		(g/ch, ie/y/i, meervoud eindigend op – en of -s). De theorie staat op bladzijde 76 t/m 85, 102 t/m 111. Alles wat in periode 1 is behandeld kan terugkomen in de toets.				
3.1	1/2/4/9	<b>Schrijfvaardigheid</b> De leerling kan een persoonlijk verslag schrijven over kamp/werkweek. De theorie op bladzijde 96 moet worden toegepast. Verder wordt er gekeken naar de eerder aangeboden regels rond taalverzorging (zie theorie boek Nieuw Nederlands).	Verslag	Nvt (afspraken deadline)	Nee	1x
3.2	1 t/m 10	<b>Fictiedossier</b> De leerling kan verschillende fictiewerken herkennen en verschillende opdrachten daarbij maken. De leerling leert zich inleven in een ander persoon, wat genres zijn, rijm en strofes zijn. De leerling kan een hoofdpersoon omschrijven aan de hand van karaktereigenschappen. De leerling herkent vertelperspectief. Alle opdrachten zullen aansluiten bij het thema vriendschap. Zie Magister/opdrachtenboek voor de opdrachten.	Dossier	Nvt (afspraken deadline)	Nee	Voldoende/niet voldoende
3.3	3/4/9		Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x

3.4	2/3/4/9	<p><b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan een doel van een tekst herkennen. De theorie op bladzijde 116 moet kunnen worden toegepast. De theorie van de voorgaande paragrafen lezen worden ook getoetst.</p> <p><b>Toets Taalverzorging</b> De leerling kan alle spelling- en grammaticaregels toepassen uit de hoofdstukken 1 t/m 5</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
<p><b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>          Periode 1 telt 1x mee.          Periode 2 en 3 tellen 3 x mee. Eindcijfer is het gemiddelde van de 3 perioden samen.</p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Nederlands  Methode: Nieuw Nederlands 6 <sup>e</sup> editie vmbo-T/HAVO	Leerjaar 1 Theoretisch			PERIODE 1/2/3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1.1	1/7/9/10	<b>Persoonlijk wapenschild ontwerpen</b> De leerling ontwerpt een persoonlijk wapenschild met behulp van symbolen die weergeven wie een leerling is, wat hij kan enz. Dit is in het kader van LOB. De leerling presenteert zijn wapenschild in 5 minuten aan de klas.	Poster/presentatie	NVT (afspreken deadline)	Nee	Voldoende/niet voldoende (leerlingen krijgen tips/tops van klas en gebruiken dit bij 2.1)
1.2	3/4/9	<b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan het onderwerp van een tekst vinden, de leerling kan het deelonderwerp van een alinea('s) bepalen en de belangrijkste zin uit de alinea herkennen. De leerling kent de stappen bij oriënterend en globaal lezen. De theorie op bladzijde 12 en 38 moet kunnen worden toegepast.	Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x

1.3	4/9	<p><b>Toets kijk- en luistervaardigheid H1 en H2</b></p> <p>De leerling kan het onderwerp van een programma of film vinden. De leerling leert informatie uit eenvoudige interviews te halen en letten op lichaamstaal. Op blz. 20 + 46 is de theorie te vinden.</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
1.4	2/3/4/9	<p><b>Toets taalverzorging en woordenschat H1 en H2</b></p> <p>De leerling kan de betekenis van een onbekend woord raden met behulp van een synoniem of een omschrijving vinden. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 1 en 2.</p> <p>De leerling kan werkwoorden herkennen, persoonsvorm en het onderwerp vinden, de zinsdeelproef gebruiken, leestekens (hoofdletters, punten en vraagtekens) gebruiken, een aantal spellingsregels toepassen (ei/ij, ou/au, d/t) en de ik-vorm van werkwoorden goed spellen.</p> <p>De theorie op bladzijde 24 t/m 33 (hoofdstuk 1) en bladzijde 50 t/m 59 (hoofdstuk 2)</p>	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
2.1	1/5/6/7/10	<p><b>Praktijkopdracht: De beste snack</b> De leerling maakt met een klasgenoot een gezond en lekker tussendoortje. Hierbij houdt hij rekening met</p>	Flyer/presentatie	Nvt (afspraken deadline)	Nee	1x (Flyer en presentatie samen)

		budget, haalbaarheid en leukheid. De leerlingen raadplegen hierbij verschillende bronnen. De snack wordt gepresenteerd aan de hand van een flyer. De leerling kan zoekend lezen (bladzijde 64), een flyer maken (bladzijde 70), overleggen (bladzijde 70) en weet waaraan een goede spreker moet voldoen (bladzijde 150)				Beoordeling presentatie door klas en docent en zelfreflectie (leerling omschrijft: hoe vond je zelf dat het ging?)
2.2	3/4/9	<b>Toets Leesvaardigheid H3 en H4</b> De leerling leert zoekend lezen. Ook kan de leerling een inleiding, middenstuk en slot herkennen van een tekst. De theorie op blz. 64 en 90 moet kunnen worden toegepast.	Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x
2.3	2/3/4/9	<b>Toets Taalverzorging en woordenschat H3 en H4</b> De leerling kan de betekenis van een woord raden met behulp van een voorbeeld of een tegenstelling. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 3 en 4. Hij kent de betekenis van alle woorden uit de paragrafen woordenschat hoofdstuk 3 en 4. Hij kan het werkwoordelijk gezegde en het lijdend voorwerp vinden in een zin. Hij kan de persoonsvormen in de tegenwoordige tijd en de voltooid deelwoorden goed	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x

		<p>spellen. Hij kan een aantal spellingsregels toepassen (g/gg/ch, ie/y/i, meervoud eindigend op –en of -s). De leerling kan de woorden die, deze, dit en dat op de juiste manier gebruiken</p> <p>De theorie staat op bladzijde 76 t/m 85 en 102 t/m 111. Alles wat in periode 1 is behandeld kan terugkomen in de toets.</p>				
3.1	1/2/4/9	<p><b>Schrijfvaardigheid</b></p> <p>De leerling kan een persoonlijk verslag schrijven over kamp/werkweek. De theorie op bladzijde 96 moet worden toegepast. Verder wordt er gekeken naar de eerder aangeboden regels rond taalverzorging (zie theorie boek Nieuw Nederlands).</p>	Verslag	Nvt (afspreken deadline)	Nee	1x
3.2	1 t/m 10	<p><b>Fictiedossier</b></p> <p>De leerling kan verschillende fictiewerken herkennen en verschillende opdrachten daarbij maken. De leerling leert zich inleven in een ander persoon, wat genres zijn, rijm en strofes zijn. De leerling kan een hoofdpersoon omschrijven aan de hand van karaktereigenschappen. De leerling herkent vertelperspectief. Alle opdrachten zullen aansluiten bij het thema vriendschap.</p>	Dossier	Nvt (afspreken deadline)	Nee	Voldoende/niet voldoende

3.3	3/4/9	Zie Magister/opdrachtenboek voor de opdrachten.  <b>Leesvaardigheid</b> De leerling kan een doel van een tekst herkennen. De theorie op bladzijde 116 moet kunnen worden toegepast. De theorie van de voorgaande paragrafen lezen worden ook getoetst.	Schriftelijk	40 minuten	Nee	2x
3.4	2/3/4/9	<b>Toets Taalverzorging</b> De leerling kan alle spelling- en grammaticaregels toepassen uit de hoofdstukken 1 t/m 5	Schriftelijk	40 minuten	Nee	1x
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b> Periode 1 telt 1x mee. Periode 2 en 3 tellen 3 x mee. Eindcijfer is het gemiddelde van de 3 perioden samen.						

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021		VAK: ENGELS METHODE: All Right BK 2 <sup>e</sup> editie (Malmberg)		LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB		PERIODE: 1	
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING	
EN-1-1	12	<b><u>Vocabularytoets Unit 1-2</u></b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x	
EN-1-2	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	<b><u>Unittoets 1-2</u></b> De leerling kan: - de persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden, de vervoeging van <b>to be</b> in the present tense, de lidwoorden <b>a</b> en <b>an</b> en de vervoeging van <b>have got</b> in the present tense toepassen. - namen van landen, dagen, maanden en getallen in het Engels herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling. - in korte informatieve teksten informatie over personen, plaatsen en korte mededelingen begrijpen. - een (telefoon)gesprek voeren, zichzelf voorstellen en informatie over zichzelf geven.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x	
EN-1-3	11	<b><u>Listeningtoets 1-3</u></b> De leerling kan in korte, duidelijk gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan.	SO	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x	
<b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER:</b> $EN-1-1 + EN-1-2 + EN-1-2 + EN-1-3$							
4							
*Periode 1 telt 1x mee.							



PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021		VAK: ENGELS METHODE: All Right BK 2 <sup>e</sup> editie (Malmberg)		LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT LEERJAAR 1 BASIS/KADER		PERIODE: 2	
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING	
EN-2-1	13, 14,17	<b>Readingtoets unit 1-3:</b> De leerling kan in informatieve teksten informatie over personen, plaatsen, korte mededelingen, eenvoudige en korte instructies begrijpen.	SO	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x	
EN-2-2	12	<b>Vocabularytoets Unit 3- 4</b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten nvt	Nee	1x	
EN-2-3	<b>11,12,13,14,15</b>	<b>When I grow up...:</b> De leerling maakt een mindmap, waarbij aangegeven wordt hoe zijn/ haar familie, werk en woning in de toekomst eruit zal zien. De leerling presenteert dit in enkele minuten aan de klas.	Mindmap/presentatie		nee	Voldaan/niet voldaan	
EN-2-4	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	<b>Unittoets 3-4</b> De leerling kan: - the present tense en the present continuous tense, de vervoeging van <b>can</b> in the present tense, de aanwijzende voornaamwoorden in het enkelvoud, de meervoudsvormen en going to toepassen. - namen van kleuren in het Engels herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling. - in het Engels klokkijken.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- eenvoudige, korte instructies en voorgedrukte kaarten met standaard boodschappen lezen en begrijpen.</li> <li>- iemand beschrijven, aangeven wat hij (niet) leuk vindt en een afspraak maken.</li> </ul>				
<p><b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER:</b> <math>\frac{EN-2-1 + EN-2-2 + EN-2-3 + EN-2-3}{4}</math></p> <p><b>*Periode 2 telt 2x mee.</b></p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021		VAK: ENGELS METHODE: All Right BK 2 <sup>e</sup> editie (Malmberg)		LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT LEERJAAR 1 BASIS/KADER		PERIODE: 3	
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING	
EN-3-1	12	<b>Vocabularytoets Unit 5-6</b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x	
EN-3-2	11,12,13,14,15	<b>Fiction</b> De leerling kan middels een powerpoint/ prezi verhaalelementen met behulp van een mysterybook aangeven.	Mondeling	15 min per groep *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x	
EN-3-3	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	<b>Unittoets 5-6</b> De leerling kan: - het gebruik van the present tense/ the present continuous tense, de vervoeging van <b>do</b> in the present tense, het gebruik van much/many en the degrees of comparison toepassen. - het alfabet in het Engels herkennen, begrijpen en toepassen. - dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst, eenvoudige informatie op een poster/mededelingenbord/leaflet lezen. - om iets vragen, een mening geven, om een mening vragen, iets bestellen, iets aanbieden, bedanken.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x	
<b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER:</b> $\frac{EN-3-1 + EN-3-2 + EN-3-3 + EN-3-3}{4}$							
*Periode 3 telt 2x mee.							

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021						
KLAS: 1		LEERWEG: TL	PERIODE: 1			
VAK: ENGELS		METHODE: All Right BK 2 <sup>e</sup> editie (Malmberg)				
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING
EN-1-1	12	<b>Vocabularytoets Unit 1-2</b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x
EN-1-2	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	<b>Unittoets 1-2</b> De leerling kan: - de lidwoorden a/an, persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden, de vervoeging van <b>to be</b> in the present tense, the genitive, aanwijzende voornaamwoorden in enkelvoud, the present tense en de vervoeging van <b>have got</b> in the present tense toepassen. - namen van landen, dagen, maanden en getallen in het Engels herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling. - in informatieve teksten informatie over personen, plaatsen en korte mededelingen begrijpen, dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst en eenvoudige informatie op een mededelingenbord/leaflet/ poster lezen. - een (telefoon)gesprek voeren, zichzelf voorstellen en informatie over zichzelf geven.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x
EN-1-3	11		SO	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x

		<p><b><u>Listeningtoets 1-3</u></b>  De leerling kan:  - in korte, duidelijk gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan, korte, eenvoudige waarschuwingen en duidelijke instructies begrijpen en bepalen waar een gesprek over gaat.</p>				
<p><b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER: <math>\frac{EN-1-1 + EN-1-2 + EN-1-2 + EN-1-3}{4}</math></b></p> <p><b>*Periode 1 telt 1x mee.</b></p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021						
KLAS: 1		LEERWEG: TL		PERIODE: 2		
VAK: ENGELS		METHODE: All Right BK 2e editie (Malmberg)				
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING
EN-2-1	13, 14,17	<b><u>Readingtoets unit 1-3:</u></b> De leerling kan: - in informatieve teksten informatie over personen, plaatsen en korte mededelingen begrijpen. - dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst. - eenvoudige informatie op een poster/mededelingenbord/leaflet lezen.	SO	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x
EN-2-2	12		SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x
EN-2-3	11,12,13,14,15	<b><u>Vocabularytoets Unit 3- 4</u></b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	Mindmap/presentatie	nvt	nee	Voldaan/niet voldaan
EN-2-4	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	<b><u>When I grow up...:</u></b> De leerling maakt een mindmap, waarbij aangegeven wordt hoe zijn/ haar familie, werk en woning in de toekomst eruit zal zien. De leerling presenteert dit in enkele minuten aan de klas.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x
		<b><u>Unittoets 3-4</u></b> De leerling kan: - het gebruik van much/many/some/any , going to,, degrees of comparison, tag questions, , de aanwijzende voornaamwoorden in het meervoud, de meervoudsvormen en het gebruik				

		<p>van the present tense/ the present continuous tense, toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst, eenvoudige informatie op een poster/mededelingenbord/leaflet lezen en voergedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen,</li> <li>- iemand beschrijven, aangeven wat hij (niet) leuk vindt, iemand uitnodigen, ingaan/afslaan van een uitnodiging en een afspraak maken.</li> </ul>				
<p><b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER: <math>\frac{EN-2-1 + EN-2-2 + EN-2-3 + EN-2-3}{4}</math></b></p> <p><b>*Periode 2 telt 2x mee.</b></p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021						
KLAS: 1		LEERWEG: TL		PERIODE: 3		
VAK: ENGELS		METHODE: All Right BK 2 <sup>e</sup> editie (Malmberg)				
1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING
EN-3-1	12	<b>Vocabularytoets Unit 5-6</b> De leerling kan Engelse woorden herkennen, begrijpen en toepassen en kent de bijbehorende spelling.	SO	30 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x
EN-3-2	11,12,13,14,15	<b>Fiction</b> De leerling kan middels een powerpoint/ prezi verhaalelementen met behulp van een mysterybook aangeven.	Mondeling	15 min per groep *+10 min verlenging dyslecten	Nee	1x
EN-3-3	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	<b>Unittoets 5-6</b> De leerling kan: - de plaats van bijwoorden, woordvolgorde plaats en tijd, to do en have got in vragen en ontkenningen, het gebruik van a little en a few, degrees of comparison (vervolg) en questions words toepassen. - eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen, dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst en zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst. - om iets vragen, een mening geven, om een mening vragen, iets bestellen, iets aanbieden, bedanken.	PW	40 min *+10 min verlenging dyslecten	Nee	2x
<b>8. BEREKENING RAPPORTCIJFER: EN-3-1 + EN-3-2 + EN-3-3 + EN-3-3</b>						
*Periode 3 telt 2x mee.						



PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Rekenen/Wiskunde Methode: Snappet	LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT Leerjaar 1 BB/KB/GT			PERIODE 1 en 2 en 3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1.1	Domein Getallen 1F niveau  Kerndoel 19, 20, 21, 23 van rekenen/wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling leert de betekenis van getallen tot 1.000</li> <li>- Leerling leert de betekenis van getallen tot 10.000 en van getallen groter dan 10.000</li> <li>- De leerling leert deelsommen maken en delen met rest</li> <li>- De leerling leert schattend rekenen in een gegeven context</li> <li>- De leerling leert optellen en aftrekken met getallen tot 1.000</li> <li>- De leerling leert optellen en aftrekken met getallen tot 10.000 en getallen groter dan 10.000</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling maakt de lessen die horen bij dit Domein en moeten de rekendoelen behalen met 3 sterren om een rekendoel af te ronden.	Gehele periode	Geen toets, dus geen herkansing. De leerling heeft wel ruim de tijd om de rekendoelen te halen en af te ronden.	Voldoende of onvoldoende, geen cijfer.
2.1	Domein Meten en Meetkunde 1F niveau  Kerndoel 19, 20, 21, 23, 24 en 26 van rekenen/wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert het tijdssysteem kennen en kalenders en agenda's aflezen</li> <li>- De leerling leert met tijdmaten rekenen</li> <li>- De leerling leert rekenen met geld</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling maakt de lessen die horen bij dit Domein en moeten de rekendoelen behalen met 3 sterren om	Gehele periode	Geen toets, dus geen herkansing. De leerling heeft wel ruim de tijd om de rekendoelen te	Voldoende of onvoldoende, geen cijfer.

2.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert wegen, rekenen met gewichten en gewichten in elkaar omzetten</li> <li>- De leerling leert welke vlakke en ruimtelijke figuren er bestaan en leert hoe deze figuren opgebouwd zijn</li> <li>- De leerling leert wat evenwijdige en loodrechte lijnen zijn en leert deze te tekenen</li> <li>- De leerling leert gangbare hoeken te tekenen en te herkennen</li> <li>- De leerling leert wat kijklijnen zijn en kan op basis van kijklijnen een wiskundige argumentatie geven bij verschillende contexten</li> </ul>	<p>een rekendoel af te ronden.</p> <p>Praktische opdracht over het tekenen van lijnen en hoeken en het herkennen van ruimtelijke figuren.</p>	50 minuten	halen en af te ronden.  Nee	2x
3.1	<p>Domein Verbanden 1F niveau</p> <p>Kerdoel 19, 20, 21, 23, 25 en 27 van rekenen/wiskunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert patronen herkennen en afmaken</li> <li>- De leerling leert een éénregelige tabel maken en aflezen</li> <li>- De leerling leert grafieken en diagrammen aflezen</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling maakt de lessen die horen bij dit Domein en moeten de rekendoelen behalen met 3 sterren om een rekendoel af te ronden.	Gehele periode.	Geen toets, dus geen herkansing. De leerling heeft wel ruim de tijd om de rekendoelen te halen en af te ronden.	Voldoende of onvoldoende, geen cijfer.

3.2	Kerdoel 19, 20, 21, 23, 25, 26 en 27 van rekenen/wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert een assenstelsel maken en hoe gegevens in een assenstelsel verwerkt kunnen worden</li> <li>- De leerling leert gegevens aflezen uit een assenstelsel</li> </ul>	Praktische opdracht, de leerlingen maken een opdracht over assenstelsel en gegevens verwerken in een assenstelsel.	50 minuten	Nee	2x
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: M&M  Methode: Mundo Thema 1: Wie ben ik Thema 2: Voedsel	LEERJAAR 1  LEERWEG BB			PERIODE 1
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud <i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	4. Toetsvorm <i>Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	5. Toetsduur <i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	6. Herkansing <i>Ja/nee</i>	7. Weging <i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
1.1	36, 38, 41, 43	Thema 1 Wie ben ik. Leerlingen kunnen Atlas gebruiken. Historische onderwerpen die aan bod komen: Bronnen, tijdvakken, rekenen met tijd. PW Blok 1 en 2+begrippen.	PW	50 min	Ja	2x
1.2	37,38,40,41	Thema 2 Wat eten wij vandaag  Leerlingen kunnen Atlas gebruiken. Historische onderwerpen die aan bod komen: Bronnen, tijdvakken, rekenen met tijd.  PW: blok 1en 2 +begrippen	PW	50 min	Ja	2x

1.3	36,37,40,41	Verdiepingsopdracht met doel het bevorderen van het historisch besef. Opdracht heeft altijd met onderwerp en of LOB te maken. Opdracht kan variëren en is altijd in het verlengde van het thema. Bv: museumbezoek, project, film, spel, opstel, bronnenonderzoek, collage, presentatie	Praktisch	NVT	Nee	1x
-----	-------------	--	-----------	-----	-----	----

**8. BEREKENING CIJFER (PTO):**

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: M&M  Methode: Mundo Thema 3: Grieken en Romeinen Thema 4: Mens en natuur.	LEERJAAR 1  LEERWEG BB			PERIODE 2
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud <i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	4. Toetsvorm <i>Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	5. Toetsduur <i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	6. Herkansing <i>Ja/nee</i>	7. Weging <i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
2.1	37,40,41,43	Thema 3 Grieken en Romeinen Leerlingen kunnen Atlas gebruiken. Historische onderwerpen die aan bod komen: Bronnen, tijdvakken, rekenen met tijd. Proefwerk: Blok 1,2+begrippen	PW	50 min	Ja	2x
2.2	37,40,41,43	Thema 4 Mens en Natuur  Leerlingen kunnen Atlas gebruiken.  Historische onderwerpen die aan bod komen: Bronnen,	PW	50 min	Ja	2x

		tijdvakken, rekenen met tijd. Proefwerk: Blok 1,2+begrippen				
2.3	37,40,41,43	Verdiepingsopdracht met doel het bevorderen van het Historische besef. Opdracht heeft altijd met onderwerp en of LOB te maken. Opdracht kan variëren en is altijd in het verlengde van het thema. BV: museumbezoek, project, film, spel, opstel, bronnenonderzoek, collage, presentatie	Praktisch	NVT	Nee	1x

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: M&M  Methode: Mundo Thema 5: Steden en dorpen	LEERJAAR 1  LEERWEG BB	PERIODE 3		
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud <i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	4. Toetsvorm <i>Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	5. Toetsduur <i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	6. Herkansing <i>Ja/nee</i>	7. Weging <i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
3.1	37,38,40,41,42, 46,47	Thema 5 Stad en dorpen Leerlingen kunnen Atlas gebruiken. Historische onderwerpen die aan bod komen: Bronnen, tijdvakken, rekenen met tijd. Proefwerk: Blok 2,3+begrippen	PW	50 min	Ja	2x
3.2	37,38,40,41,42, 46,47	Thema 6 Uitvindingen  Leerlingen kunnen Atlas gebruiken.  Historische onderwerpen die aan bod komen: bronnen, tijdvakken, rekenen met tijd. Proefwerk: Blok 1 en 2+begrippen.	PW	50 min	Ja	2x



3.3	37,38,40,41,42, 46,47	Verdiepings opdracht met doel het bevorderen van het Historische besef. Opdracht heeft altijd met onderwerp en of LOB te maken. Opdracht kan variëren en is altijd in het verlengde van het thema. BV: museumbezoek, project, film, spel, opstel, bronnenonderzoek, collage, presentatie	Praktisch	NVT	Nee	1x
-----	--------------------------	--	-----------	-----	-----	----

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021****KLAS: 1****VAK: FRANS: KADER PERIODE: 1****METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.1.1	11 12 13 14 18	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introductie toets: On y va!</b></li><li>• Leerling kan in het Frans vertellen hoe hij/zij heet.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met Frans in de klas.</li><li>• Leerling kan Franse (opdracht)instructies begrijpen.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met schoolspullen.</li><li>• Leerling kent de getallen tot en met 20.</li><li>• Leerling kent de dagen van de week.</li><li>• Leerling kent aan het einde van het hoofdstuk minimaal 50 nieuwe woorden Frans.</li></ul>	Toets	50 MIN	1
FR. 1.2	11 12 13 14 16	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toets hoofdstuk 1: Salut!</b></li><li>• De leerling kan een (eenvoudig) gesprek begrijpen in het Frans.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met kennismaken, begroeten en vakantie.</li><li>• Leerling weet hoe hij/zij plaatjes kan gebruiken bij het lezen van een tekst.</li><li>• Leerling kent de lidwoorden in het Frans en weet deze toe te passen.</li><li>• Leerling weet hoe hij/zij snel makkelijk Franse woorden kan onthouden.</li></ul>	Toets	50 MIN	1

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerling weet waar hij/zij de vertaling van moeilijke woorden kan vinden.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met familie.</li><li>• Leerling kan zichzelf en anderen beschrijven. (uiterlijk)</li><li>• Leerling kent het werkwoord avoir en kan deze toepassen.</li><li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden Frans.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021****KLAS: 1****VAK: FRANS: KADER PERIODE: 2****METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.2.1	11 12 13 14 16 17	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toets hoofdstuk 2: Oh , c'est bon!</b></li><li>• Leerling kan iets kopen/bestellen in het Frans.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met eten en drinken.</li><li>• Leerling weet hoe je mannelijke en vrouwelijke woorden makkelijker leert.</li><li>• Leerling weet hoe je het onderwerp van een tekst kunt vinden.</li><li>• Leerling weet hoe je in het Frans een vraag stelt.</li><li>• Leerling kan een korte tekst schrijven over zichzelf.</li><li>• Leerling kent de regelmatige werkwoorden op –er en kan deze toepassen.</li><li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li><li>• Leerling weet hoe hij zich kan voorbereiden op een luisterfragment.</li><li>• Leerling kent de getallen tot en met 69 in het Frans.</li><li>• Leerling kan een inschrijfformulier invullen.</li><li>• Leerling kent de ontkenning in het Frans en kan deze toepassen.</li></ul>	Toets	50 MIN	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden in het Frans.</li> </ul>			
FR. 2.2	11 12 13 14 15 17 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toets hoofdstuk 3: Le collège bouge!</b></li> <li>• Leerlingen kent woorden die te maken hebben met school en schoolvakken.</li> <li>• Leerling kent de kloktijden in het Frans.</li> <li>• Leerlingen kan zijn eigen gegevens invullen in een dagboek.</li> <li>• Leerling kent het werkwoord être en kan deze toepassen.</li> <li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li> <li>• Leerling kan vertellen welke vakken hij/zij niet leuk vindt en waarom.</li> <li>• Leerling kent de bezittelijke voornaamwoorden in het Frans en kan deze toepassen.</li> <li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woordne in het Frans.</li> </ul>	Toets	50 MIN	1

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021**

**KLAS: 1**

**VAK: FRANS: KADER PERIODE: 3**

**METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.3.1	11 12 13 14 16 17 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toets hoofdstuk 5: Entre copains</b></li> <li>• Leerling kan mensen en activiteiten beschrijven.</li> <li>• Leerling kent de getallen t/m 100.</li> <li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met familie en vrije tijd.</li> <li>• Leerling kent de maanden in het Frans.</li> <li>• Leerling kent de passé composé en kan deze toepassen in een zin.</li> <li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li> <li>• Leerling kent de kleuren in het Frans.</li> <li>• Leerling weet hoe je zoekend kijkt en luistert.</li> <li>• Leerlingen kent de verschillende vormen van het bijvoeglijk naamwoord en kan deze toepassen in een zin.</li> <li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden in het Frans.</li> </ul>	Toets	50 MIN	1
FR 3.2	12 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LOB-opdracht</b></li> <li>• De leerling vult zijn gespreksdossier aan met de volgende onderdelen: - voorstellen</li> </ul>	Filmopnamen	10 MIN	V/O

		- gezin en huis - lievelingsvak/ periode van de week/ dag			
FR 3.3	12 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vlogopdracht (herhaling h1 t/m 5)</b></li> <li>• Leerling kan zichzelf voorstellen in het Frans.</li> <li>• Leerling kan vertellen over school(lievelingsvakken)</li> <li>• Leerling kan vertellen wat hij/zij (niet)lekker vindt.</li> <li>• Leerling kan zijn uiterlijk omschrijven.</li> <li>• Leerling kan zijn familie beschrijven.</li> <li>• Leerling kan zijn hobby's omschrijven.</li> </ul>	Filmopnamen	10 min	1
<b>Opmerkingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende een periode krijgen leerlingen formatieve toetsen om het leerproces inzichtelijk te krijgen.</li> </ul>					

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021****KLAS: 1****VAK: FRANS: THEORETISCH PERIODE: 1****METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.1.1	11 12 13 14 18	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introductie toets: On y va!</b></li><li>• Leerling kan in het Frans vertellen hoe hij/zij heet.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met Frans in de klas.</li><li>• Leerling kan Franse (opdracht)instructies begrijpen.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met schoolspullen.</li><li>• Leerling kent de getallen tot en met 20.</li><li>• Leerling kent de dagen van de week.</li><li>• Leerling kent aan het einde van het hoofdstuk minimaal 50 nieuwe woorden Frans.</li></ul>	Toets	50 MIN	1
FR. 1.2	11 12 13 14 16	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toets hoofdstuk 1: Salut!</b></li><li>• De leerling kan een (eenvoudig) gesprek begrijpen in het Frans.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met kennismaken, begroeten en vakantie.</li><li>• Leerling weet hoe hij/zij plaatjes kan gebruiken bij het lezen van een tekst.</li><li>• Leerling kent de lidwoorden in het Frans en weet deze toe te passen.</li></ul>	Toets	50 MIN	1



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerling weet hoe hij/zij snel makkelijk Franse woorden kan onthouden.</li><li>• Leerling weet waar hij/zij de vertaling van moeilijke woorden kan vinden.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met familie.</li><li>• Leerling kan zichzelf en anderen beschrijven. (uiterlijk)</li><li>• Leerling kent het werkwoord avoir en kan deze toepassen.</li><li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden Frans.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021****KLAS: 1****VAK: FRANS: THEORETISCH PERIODE: 2****METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.2.1	11 12 13 14 16 17	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toets hoofdstuk 2: Oh , c'est bon!</b></li><li>• Leerling kan iets kopen/bestellen in het Frans.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met eten en drinken.</li><li>• Leerling weet hoe je mannelijke en vrouwelijke woorden makkelijker leert.</li><li>• Leerling weet hoe je het onderwerp van een tekst kunt vinden.</li><li>• Leerling weet hoe je in het Frans een vraag stelt.</li><li>• Leerling kan een korte tekst schrijven over zichzelf.</li><li>• Leerling kent de regelmatige werkwoorden op –er en kan deze toepassen.</li><li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li><li>• Leerling weet hoe hij zich kan voorbereiden op een luisterfragment.</li><li>• Leerling kent de getallen tot en met 69 in het Frans.</li><li>• Leerling kan een inschrijfformulier invullen.</li><li>• Leerling kent de ontkenning in het Frans en kan deze toepassen.</li></ul>	Toets	50 MIN	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden in het Frans.</li> </ul>			
FR. 2.2	11 12 13 14 15 17 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toets hoofdstuk 3: Le collège bouge!</b></li> <li>• Leerlingen kent woorden die te maken hebben met school en schoolvakken.</li> <li>• Leerling kent de kloktijden in het Frans.</li> <li>• Leerlingen kan zijn eigen gegevens invullen in een dagboek.</li> <li>• Leerling kent het werkwoord être en kan deze toepassen.</li> <li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li> <li>• Leerling kan vertellen welke vakken hij/zij niet leuk vindt en waarom.</li> <li>• Leerling kent de bezittelijke voornaamwoorden in het Frans en kan deze toepassen.</li> <li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woordne in het Frans.</li> </ul>	Toets	50 MIN	1

**PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2020-2021****KLAS: 1****VAK: FRANS: THEORETISCH PERIODE: 3****METHODE: GRANDES LIGNES**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. KERNDOELEN	3. INHOUD	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. WEGING
FR.3.1	11 12 13 14 16 17 18	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toets hoofdstuk 5: Entre copains</b></li><li>• Leerling kan mensen en activiteiten beschrijven.</li><li>• Leerling kent de getallen t/m 100.</li><li>• Leerling kent woorden die te maken hebben met familie en vrije tijd.</li><li>• Leerling kent de maanden in het Frans.</li><li>• Leerling kent de passé composé en kan deze toepassen in een zin.</li><li>• Leerling kan de belangrijkste informatie uit een film begrijpen.</li><li>• Leerling kent de kleuren in het Frans.</li><li>• Leerling weet hoe je zoekend kijkt en luistert.</li><li>• Leerlingen kent de verschillende vormen van het bijvoeglijk naamwoord en kan deze toepassen in een zin.</li><li>• Leerling kent minimaal 50 nieuwe woorden in het Frans.</li></ul>	Toets	50 MIN	1
FR 3.2	12 15	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LOB-opdracht</b></li><li>• De leerling vult zijn gespreksdossier aan met de volgende onderdelen:<ul style="list-style-type: none"><li>- voorstellen</li><li>- gezin en huis</li></ul></li></ul>	Filmopnamen	10 MIN	V/O

		- lievelingsvak/ periode van de week/ dag			
FR 3.3	12 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vlogopdracht (herhaling h1 t/m 5)</b></li> <li>• Leerling kan zichzelf voorstellen in het Frans.</li> <li>• Leerling kan vertellen over school(lievelingsvakken)</li> <li>• Leerling kan vertellen wat hij/zij (niet)lekker vindt.</li> <li>• Leerling kan zijn uiterlijk omschrijven.</li> <li>• Leerling kan zijn familie beschrijven.</li> <li>• Leerling kan zijn hobby's omschrijven.</li> </ul>	Filmopnamen	10 min	1
<b>Opmerkingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende een periode krijgen leerlingen formatieve toetsen om het leerproces inzichtelijk te krijgen.</li> </ul>					

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG BB			PERIODE 1
		Methode:Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
Bi 1.1	29	<b>Thema 1 Wat is biologie</b> Je moet/kunt: Omschrijven wat biologie is. Onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. De zeven levensverschijnselen kunnen en noemen. Onderscheiden of een afbeelding natuurgetrouw of schematisch is en of de afbeelding een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede of een dwarsdoorsnede is. In een afbeelding van een bruine boon de delen kunnen benoemen.	Schriftelijke overhoring Basisstof 1 t/m 3	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.2	29	Bovenstaande plus: Een tabel van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Een grafiek van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Kunnen omschrijven wat groei is en wat ontwikkeling is. De groei van een mens kunnen beschrijven.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

		Beroepen kunnen noemen waarbij biologie een rol speelt. <b>(LOB)</b>				
Bi 1.3	31	Schematisch tekenen (plant, bloem)  Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie	Praktische opdracht	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.4	28.29.30.31	<b>Thema 2 Planten</b> Je moet/je kunt: De levenscyclus van een plant beschrijven. De zes stappen bij het doen van onderzoek kunnen noemen. In een afbeelding van een wortelstelsel de delen kunnen benoemen. De functies van de wortels van planten kunnen noemen. In een afbeelding van een stengel de delen kunnen benoemen. De functies van de stengels van planten kunnen noemen.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2
		LOB opdracht: Biologie in beroepen	Opdracht in het werkboek			
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG BB			PERIODE 2
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
BI 2.1	29.30.34	<p><b>Thema 3 Organen en cellen</b></p> <p>Je weet/kunt: De bouw van een organisme, organen, organenstelsels, cellen en weefsels te onderscheiden. In een afbeelding van een torso de belangrijkste organen kunnen benoemen. Ook moet je kunnen aangeven tot welk organenstelsels deze organen behoren: Hart, longen, maag, lever, dikke darm, dunne darmen en nieren. Van een microscoop de onderdelen kunnen noemen met hun kenmerken en functies. Van plantaardige en dierlijke cellen de delen kunnen noemen met hun kenmerken en functies. Ook de verschillen tussen deze soorten cellen benoemen.</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2
BI 2.2	29.30.31	<p><b>Thema 4 Ordening</b></p> <p>Je moet/je kunt: Organismen indelen in groepen en de kenmerken kunnen noemen.</p>	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1



		<p>De kenmerken van bacteriën en schimmels noemen en welke rol zij spelen voor de mens.</p> <p>Het plantenrijk indelen in twee stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>Het dierenrijk indelen in 7 stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>De stam van de gewervelden indelen in vijf groepen.</p> <p>Van elke groep moet je kenmerken en voorbeelden kunnen noemen en verbanden tussen kenmerken kunnen leggen.</p> <p>Je moet een vertakkingschema kunnen invullen van groepen organismen.</p> <p>Je moet een determineertabel van organismen kunnen gebruiken.</p> <p>Je moet de stam van geleedpotigen kunnen indelen in vier groepen. Van elke hoofdgroep moet je kenmerken kunnen noemen.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Bi 2.3	29.30.31	<b>Thema 4 Ordening Werkstuk over een organisme</b>	Werkstuk	-	Nee	2
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG BB			PERIODE 3
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
Bi 3.1	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Skelet maken Je kunt een menselijk skelet nabouwen en schedel, wervelkolom, ribbenkast, bekken, bovenste en onderste ledematen, een rolgewricht en een kogelgewricht benoemen.	Praktische opdracht	-	Nee	1
BI 3.2	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Je moet/je kunt: In een afbeelding van het skelet de botten kunnen benoemen. De functie van het skelet noemen. Kenmerken van bot en kraakbeen beschrijven en hoe de samenstelling van botten verandert tijdens het leven. Vier beenverbindingen beschrijven en 2 typen gewrichten kunnen onderscheiden. En aangeven of er tussen de botten beweging mogelijk is. Bouw van gewrichten kunnen beschrijven en twee typen gewrichten kunnen onderscheiden. De werking van spieren kunnen	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1

		<p>beschrijven.  Het belang van goede  lichaamshouding kunnen aangeven.  Van enkele sportblessures kunnen  beschrijven wat er aan de hand is.</p>				
BI 3.3	29.30.35	<p><b>Thema 6 Waarneming, regeling en  gedrag</b>  Je moet/je kunt:  De werking van zintuigen kunnen  beschrijven.  In een afbeelding van de huid de  delen kunnen benoemen.  Van de delen van de huid de  kenmerken en de functie kunnen  noemen.  Van een afbeelding van een oor de  delen, kenmerken en functies  kunnen benoemen.  De organen rondom een oog kunnen  benoemen.  De delen, kenmerken en functies  van een oog kunnen benoemen.  De delen en functies van het  zenuwstelsel noemen. Beschrijven  wat gedrag is en dat gedrag  beïnvloed wordt door alcohol.  Bouw en functie van hormoonstelsel  beschrijven en de belangrijkste  hormoonklieren benoemen.  Werking van de hormonen uit de  eilandjes van Langerhans  beschrijven.</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

Bi 3.4	29.30	<b>Thema 7 Bloemen, vruchten, zaden</b> Je moet/je kunt: Delen van een bloem, dekenmerken en de functies benoemen. Beschrijven wat bestuiving is. Kenmerken van insectenbloemen en van windbloemen kunnen noemen. Beschrijven hoe bevruchting bij zaadplanten verloopt. Beschrijven welke veranderingen er na bevruchting in het vruchtbeginsel plaatsvinden.	Mindmap	-	-	2
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG KB			PERIODE 1
		3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	Methode: Biologie voor jou				
Bi 1.1	29	<b>Thema 1 Wat is biologie</b> Je moet/kunt: Omschrijven wat biologie is. Onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. De zeven levensverschijnselen kunnen en noemen. Onderscheiden of een afbeelding natuurgetrouw of schematisch is en of de afbeelding een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede of een dwarsdoorsnede is. In een afbeelding van een bruine boon de delen kunnen benoemen.	Schriftelijke overhoring Basisstof 1 t/m 3	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.2	29	Bovenstaande plus: Een tabel van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Een grafiek van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Kunnen omschrijven wat groei is en wat ontwikkeling is. De groei van een mens kunnen beschrijven.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

		Beroepen kunnen noemen waarbij biologie een rol speelt. <b>(LOB)</b>				
Bi 1.3	31	Schematisch tekenen (plant, bloem)  Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie	Praktische opdracht	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.4	28.29.30.31	<b>Thema 2 Planten</b> Je moet/je kunt: De levenscyclus van een plant beschrijven. De zes stappen bij het doen van onderzoek kunnen noemen. In een afbeelding van een wortelstelsel de delen kunnen benoemen. De functies van de wortels van planten kunnen noemen. In een afbeelding van een stengel de delen kunnen benoemen. De functies van de stengels van planten kunnen noemen.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2
		LOB opdracht: Biologie in beroepen	Opdracht in het werkboek			
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG KB			PERIODE 2
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
BI 2. 1	29.30.34	<p><b>Thema 3 Organen en cellen</b></p> <p>Je weet/kunt:  De bouw van een organisme, organen, organenstelsels, cellen en weefsels te onderscheiden.  In een afbeelding van een torso de belangrijkste organen kunnen benoemen. Ook moet je kunnen aangeven tot welk organenstelsels deze organen behoren: Hart, longen, maag, lever, dikke darm, dunne darmen en nieren.  Van een microscoop de onderdelen kunnen noemen met hun kenmerken en functies.  Van plantaardige en dierlijke cellen de delen kunnen noemen met hun kenmerken en functies. Ook de verschillen tussen deze soorten cellen benoemen.</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2



Bi 2.2	29.30.31	<p><b>Thema 4 Ordening</b></p> <p>Je moet/je kunt:</p> <p>Organismen indelen in groepen en de kenmerken kunnen noemen.</p> <p>De kenmerken van bacteriën en schimmels noemen en welke rol zij spelen voor de mens.</p> <p>Het plantenrijk indelen in twee stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>Het dierenrijk indelen in 7 stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>De stam van de gewervelden indelen in vijf groepen.</p> <p>Van elke groep moet je kenmerken en voorbeelden kunnen noemen en verbanden tussen kenmerken kunnen leggen.</p> <p>Je moet een vertakkingschema kunnen invullen van groepen organismen.</p> <p>Je moet een determineertabel van organismen kunnen gebruiken.</p> <p>Je moet de stam van geleedpotigen kunnen indelen in vier groepen. Van elke hoofdgroep moet je kenmerken kunnen noemen.</p>	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 2.3	29.30.31	<p><b>Thema 4 Ordening</b></p> <p><b>Werkstuk over een organisme</b></p>	Werkstuk	-	Nee	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG KB			PERIODE 3
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
Bi 3.1	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Skelet maken Je kunt een menselijk skelet nabouwen en schedel, wervelkolom, ribbenkast, bekken, bovenste en onderste ledematen, een rolgewricht en een kogelgewricht benoemen.	Praktische opdracht	-	Nee	1
BI 3.2	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Je moet/je kunt: In een afbeelding van het skelet de botten kunnen benoemen. De functie van het skelet noemen. Kenmerken van bot en kraakbeen beschrijven en hoe de samenstelling van botten verandert tijdens het leven. Vier beenverbindingen beschrijven en 2 typen gewrichten kunnen onderscheiden. En aangeven of er tussen de botten beweging mogelijk is. Bouw van gewrichten kunnen beschrijven en twee typen gewrichten kunnen onderscheiden.	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1

		<p>De werking van spieren kunnen beschrijven.</p> <p>Het belang van goede lichaamshouding kunnen aangeven.</p> <p>Van enkele sportblessures kunnen beschrijven wat er aan de hand is.</p>				
BI 3.3	29.30.35	<p><b>Thema 6 Waarneming, regeling en gedrag</b></p> <p>Je moet/je kunt:</p> <p>De werking van zintuigen kunnen beschrijven.</p> <p>In een afbeelding van de huid de delen kunnen benoemen.</p> <p>Van de delen van de huid de kenmerken en de functie kunnen noemen.</p> <p>Van een afbeelding van een oor de delen, kenmerken en functies kunnen benoemen.</p> <p>De organen rondom een oog kunnen benoemen.</p> <p>De delen, kenmerken en functies van een oog kunnen benoemen.</p> <p>De delen en functies van het zenuwstelsel noemen. Beschrijven wat gedrag is en dat gedrag beïnvloed wordt door alcohol.</p> <p>Bouw en functie van hormoonstelsel beschrijven en de belangrijkste hormoonklieren benoemen.</p> <p>Werkings van de hormonen uit de eilandjes van Langerhans beschrijven.</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

Bi 3.4	29.30	<b>Thema 7 Bloemen, vruchten, zaden</b> Je moet/je kunt: Delen van een bloem, dekenmerken en de functies benoemen. Beschrijven wat bestuiving is. Kenmerken van insectenbloemen en van windbloemen kunnen noemen. Beschrijven hoe bevruchting bij zaadplanten verloopt. Beschrijven welke veranderingen er na bevruchting in het vruchtbeginsel plaatsvinden.	Mindmap	-	-	2
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG TL			PERIODE 1
		Methode:Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
Bi 1.1	29	<b>Thema 1 Wat is biologie</b> Je moet/kunt: Omschrijven wat biologie is. Onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. De zeven levensverschijnselen kunnen en noemen. Onderscheiden of een afbeelding natuurgetrouw of schematisch is en of de afbeelding een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede of een dwarsdoorsnede is. In een afbeelding van een bruine boon de delen kunnen benoemen.	Schriftelijke overhoring Basisstof 1 t/m 3	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.2	29	Bovenstaande plus: Een tabel van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Een grafiek van de groei van een organisme kunnen lezen en kunnen maken. Kunnen omschrijven wat groei is en wat ontwikkeling is. De groei van een mens kunnen beschrijven.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

		Beroepen kunnen noemen waarbij biologie een rol speelt. <b>(LOB)</b> Je moet kunnen omschrijven wat gedaanteverwisseling is Je moet de levenscyclus van een kikker kunnen beschrijven				
Bi 1.3	31	Schematisch tekenen (plant, bloem)  Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie	Praktische opdracht	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	1
Bi 1.4	28.29.30.31	<b>Thema 2 Planten</b> Je moet/je kunt: De levenscyclus van een plant beschrijven. De zes stappen bij het doen van onderzoek kunnen noemen. In een afbeelding van een wortelstelsel de delen kunnen benoemen. De functies van de wortels van planten kunnen noemen. In een afbeelding van een stengel de delen kunnen benoemen. De functies van de stengels van planten kunnen noemen. Je moet kunnen uitleggen hoe de fotosynthese werkt.	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2
		LOB opdracht: Biologie in beroepen	Opdracht in het werkboek			

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG TL			PERIODE 2
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
BI 2. 1	29.30.34	<p><b>Thema 3 Organen en cellen</b></p> <p>Je weet/kunt: De bouw van een organisme, organen, organenstelsels, cellen en weefsels te onderscheiden. In een afbeelding van een torso de belangrijkste organen kunnen benoemen. Ook moet je kunnen aangeven tot welk organenstelsels deze organen behoren: Hart, longen, maag, lever, dikke darm, dunne darmen en nieren. Van een microscoop de onderdelen kunnen noemen met hun kenmerken en functies. Van plantaardige en dierlijke cellen de delen kunnen noemen met hun kenmerken en functies. Ook de verschillen tussen deze soorten cellen benoemen.</p> <p>Je moet kunnen omschrijven hoe een cel zich deelt Je moet weten dat DNA in</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

		<p>chromosomen informatie bevat over erfelijke eigenschappen.</p> <p>Je moet in afbeeldingen van orgaanstelsels de belangrijkste organen kunnen benoemen.</p>				
BI 2.2	29.30.31	<p><b>Thema 4 Ordening</b></p> <p>Je moet/je kunt:</p> <p>Organismen indelen in groepen en de kenmerken kunnen noemen.</p> <p>De kenmerken van bacteriën en schimmels noemen en welke rol zij spelen voor de mens.</p> <p>Het plantenrijk indelen in twee stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>Het dierenrijk indelen in 7 stammen.</p> <p>De kenmerken en voorbeelden kunnen noemen.</p> <p>De stam van de gewervelden indelen in vijf groepen.</p> <p>Van elke groep moet je kenmerken en voorbeelden kunnen noemen en verbanden tussen kenmerken kunnen leggen.</p> <p>Je moet een vertakkingsschema kunnen invullen van groepen organismen.</p> <p>Je moet een determineertabel van organismen kunnen gebruiken.</p> <p>Je moet de stam van geleedpotigen kunnen indelen in vier groepen. Van</p>	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1



		elke hoofdgroep moet je kenmerken kunnen noemen.				
Bi 2.3	29.30.31	<b>Thema 4 Ordening</b> <b>Werkstuk over een organisme</b>	Werkstuk	-	Nee	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Biologie	LEERJAAR 1 EN LEERWEG TL			PERIODE 3
		Methode: Biologie voor jou				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
Bi 3.1	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Skelet maken Je kunt een menselijk skelet nabouwen en schedel, wervelkolom, ribbenkast, bekken, bovenste en onderste ledematen, een rolgewricht en een kogelgewricht benoemen.	Praktische opdracht	-	Nee	1
BI 3.2	29.30	<b>Thema 5 Stevigheid en beweging</b> Je moet/je kunt: In een afbeelding van het skelet de botten kunnen benoemen. De functie van het skelet noemen. Kenmerken van bot en kraakbeen beschrijven en hoe de samenstelling van botten verandert tijdens het leven. Vier beenverbindingen beschrijven en 2 typen gewrichten kunnen onderscheiden. En aangeven of er tussen de botten beweging mogelijk is. Bouw van gewrichten kunnen beschrijven en twee typen gewrichten kunnen onderscheiden.	Schriftelijke overhoring	30 minuten 40 minuten voor dyslectici	Nee	1

		<p>De werking van spieren kunnen beschrijven.</p> <p>Het belang van goede lichaamshouding kunnen aangeven.</p> <p>Van enkele sportblessures kunnen beschrijven wat er aan de hand is.</p> <p>De relatie tussen de vorm en de functie van botten kunnen beschrijven.</p> <p>In een afbeelding kraakbeenweefsel en botweefsel kunnen onderscheiden.</p>				
BI 3.3	29.30.35	<p><b>Thema 6 Waarneming, regeling en gedrag</b></p> <p>Je moet/je kunt:</p> <p>De werking van zintuigen kunnen beschrijven.</p> <p>In een afbeelding van de huid de delen kunnen benoemen.</p> <p>Van de delen van de huid de kenmerken en de functie kunnen noemen.</p> <p>Van een afbeelding van een oor de delen, kenmerken en functies kunnen benoemen.</p> <p>De organen rondom een oog kunnen benoemen.</p> <p>De delen, kenmerken en functies van een oog kunnen benoemen.</p> <p>De delen en functies van het zenuwstelsel noemen. Beschrijven wat gedrag is en dat gedrag beïnvloed wordt door alcohol.</p>	Proefwerk	40 minuten 50 minuten voor dyslectici	Nee	2

		<p>Bouw en functie van hormoonstelsel beschrijven en de belangrijkste hormoonklieren benoemen.  Werking van de hormonen uit de eilandjes van Langerhans beschrijven.</p> <p>Beschrijven hoe proeven van verschillende smaken in zijn werk gaat.  Beschrijven hoe de pupilreflex de grootte van de pupil regelt.</p>				
Bi 3.4	29.30	<p><b>Thema 7 Bloemen, vruchten, zaden</b>  Je moet/je kunt:  Delen van een bloem, dekenmerken en de functies benoemen.  Beschrijven wat bestuiving is.  Kenmerken van insectenbloemen en van windbloemen kunnen noemen.  Beschrijven hoe bevruchting bij zaadplanten verloopt.  Beschrijven welke veranderingen er na bevruchting in het vruchtbeginsel plaatsvinden.</p> <p>Uit afbeeldingen van (delen) van planten kunnen afleiden hoe de vruchten en zaden worden verspreid.  Manieren kunnen beschrijven waarop bloemen, vruchten en zaden kunnen worden gebuikt.</p>	Mindmap	-	-	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Informatiekunde Methode:Digit VMBO methodelicentie	LEERJAAR 2 EN LEERWEG BB/KB/GT			PERIODE 1/2/3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Herkansing	7. Weging
1.1	Voor dit vak zijn nog geen kerndoelen geformuleerd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert inloggen in Magister en leert de verschillende functionaliteiten van Magister kennen en gebruiken</li> <li>- De leerling leert inloggen in Teams en leert de verschillende functionaliteiten van Teams kennen en gebruiken</li> <li>- De leerling leert inloggen in mijn.zaam.nl en leert de verschillende functionaliteiten van mijn.zaam.nl kennen en gebruiken</li> <li>- De leerling leert de verschillen kennen tussen Office-online werken en werken in Office als vaste programma's</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling gaat de mentor bellen via Teams en laat dit zien.	Periode 1	Nee	1x

1.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert een bijlage toevoegen of uploaden</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling kan laten zien dat er in de mappen bestanden zijn toegevoegd.	Periode 1	Nee	2x
1.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert een mappenstructuur aanmaken op OneDrive en leert bestanden hierin op te slaan, te uploaden en te delen met anderen</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerling laat de gemaakte mappenstructuur controleren door de docent	Periode 1	Nee	2x
2.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert PowerPoint opstarten, verkennen, vensteronderdelen en afsluiten</li> <li>- De leerling leert een presentatie openen, opslaan en sluiten</li> <li>- De leerling leert over de verschillende weergavemogelijkheden</li> <li>- De leerling leert een tekst op een dia plaatsen, de tekst opmaken en uitlijnen en over tekstvakken invoegen en verwijderen</li> <li>- De leerling leert over ongedaan maken, opnieuw uitvoeren en herhalen</li> <li>- De leerling leert opsommingstekens en nummering toevoegen</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerlingen maken bij het vak verzorging een presentatie over Genotmiddelen, bij het vak Informatiekunde wordt deze presentatie beoordeeld op Layout en vormgeving.	Periode 2	Nee	2x

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert over kopiëren, invoegen, verwijderen en verplaatsen van dia's</li> <li>- De leerling leert spellingscontrole gebruiken</li> <li>- De leerling leert een diavoorstelling in te stellen en te laten zien</li> <li>- De leerling leert afbeeldingen invoegen, opmaken, uitlijnen, bewerken en verwijderen</li> <li>- De leerling maakt kennis met thema's en themakleuren</li> <li>- De leerling leert een achtergrond instellen</li> <li>- De leerling leert overgangen en animaties te gebruiken</li> <li>- De leerling leert over het opslaan en afdrukken van een presentatie</li> </ul>				
3.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert Word opstarten, vensteronderdelen kennen en afsluiten</li> <li>- De leerling leert een document openen, bewerken, opslaan en sluiten</li> </ul>	Handelingsdeel, de leerlingen maken bij het vak Nederlands een fictiedossier, bij het vak Informatiekunde wordt deze beoordeeld op Layout en vormgeving.	Periode 3	Nee	2x

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert een tekst typen, bewerken, selecteren en verwijderen</li> <li>- De leerling leert spellingscontrole gebruiken</li> <li>- De leerling leert speciale tekens invoegen</li> <li>- De leerling leert over tekstopmaak en deze kopiëren en plakken</li> <li>- De leerling leert hoofdletters en kleine letters maken, teksten dikgedrukt, cursief of onderstreept te maken</li> <li>- De leerling leert omgaan met ongedaan maken, herhalen en opnieuw uitvoeren</li> <li>- De leerling leert over afdrukvoorbeeld en afdrukken van documenten</li> <li>- De leerling leert over alinea's uitlijnen</li> <li>- De leerling leert opsomming en nummering toepassen</li> <li>- De leerling leert stijlen gebruiken en wijzigen</li> <li>- De leerling leert een inhoudsopgave maken en hoe deze automatisch aan te passen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert een koptekst en een voettekst maken</li> <li>- De leerling leert paginanummers invoegen</li> <li>- De leerling leert afbeeldingen invoegen, aanpassen, opmaken en verplaatsen</li> <li>- De leerling leert in een tabel kolommen en rijen toevoegen en verwijderen</li> <li>- De leerling leert de kolombreedte en rijhoogte te veranderen</li> </ul>				
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO): Alle cijfers worden bij elkaar opgeteld en gedeeld door 9, de uitkomst vormt het eindcijfer van jaar 1.</b>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR: 1 LEERWEG: BASIS		PERIODE 1	
1. Periode en toetsnumme		2.Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 1.1	35	<b>Thema 1: Kennismaken</b> Je weet / je kent - wat het vak verzorging inhoudt en wat je daarvoor nodig hebt? - waarmee je rekening houdt als je kiest? - hoe je voor jezelf zorgt? - beroepen die met verzorging te maken hebben.	Proefwerk	50 min	2	
VZ 1.2		<b>Thema 2: Je leeft samen</b> Je weet -dat iedereen is - wat gedrag is - wat sociaal gedrag is - wat communicatie is - hoe ga je met elkaar om?	Proefwerk	50 min	2	
VZ 1.3	4,5	<b>Thema 2 Werkstuk Cultuur</b> De leerling laat door het maken van een werkstuk laten zien op welke vlakken culturen kunnen verschillen.	PO ( thuisopdracht)	n.v.t	2	

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR: 1	LEERWEG: BASIS	PERIODE 1
		METHODE: VERZORGING VOOR JOU			
1. Periode en toetsnumme	2. Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 1.1	35	<b>Thema 1: Kennismaken</b> Je weet / je kent - wat het vak verzorging inhoudt en wat je daarvoor nodig hebt? - waarmee je rekening houdt als je kiest? - hoe je voor jezelf zorgt? - beroepen die met verzorging te maken hebben.	Proefwerk	50 min	2
VZ 1.2		<b>Thema 2: Je leeft samen</b> Je weet -dat iedereen is - wat gedrag is - wat sociaal gedrag is - wat communicatie is - hoe ga je met elkaar om?	Proefwerk	50 min	2
VZ 1.3	4,5	<b>Thema 2 Werkstuk Cultuur</b> De leerling laat door het maken van een werkstuk laten zien op welke vlakken culturen kunnen verschillen.	PO ( thuisopdracht)	n.v.t	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR: 1	LEERWEG BASIS	PERIODE 3
		METHODE: VERZORGING VOOR JOU			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 3.1	35	LANG LEVE DE LIEFDE De leerling kan uitleggen: -Wat er geestelijk en lichamelijk verandert in de puberteit -Wat hun grenzen zijn op seksueel gebied -Wat veilig vrijen inhoudt	Proefwerk	50 min	2
VZ 3.2		WELK BEROEP PAST BIJ JOU? Leerlingen kiezen op de site van het ROC een opleiding waar zij interesse in hebben en beantwoorden vragen over deze opleiding. De leerling onderzoekt welke competenties nodig zijn om de gekozen opleiding te kunnen volgen.	PO/ LOB (thuisopdracht)	n.v.t	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR: 1 LEERWEG: KADER		PERIODE 1	
1. Periode en toetsnummer		2. Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 1.1	35	<b>Thema 1: Kennismaken</b> Je weet/ je kent - wat het vak verzorging inhoudt en wat je daarvoor nodig hebt? - waarmee je rekening houdt als je kiest? - hoe je voor jezelf zorgt? - beroepen die met verzorging te maken hebben.	Proefwerk	50 min	2	
VZ 1.2		<b>Thema 2: Je leeft samen</b> Je weet -dat iedereen is - wat gedrag is - wat sociaal gedrag is - wat communicatie is - hoe ga je met elkaar om?	Proefwerk	50 min	2	
VZ 1.3		<b>Thema 2 Werkstuk Cultuur</b> De leerling laat door het maken van een werkstuk zien op welke vlakken culturen kunnen verschillen.	PO (thuisopdracht)	n.v.t	2	

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR: 1	LEERWEG: KADER	PERIODE: 2
		METHODE: VERZORGING VOOR JOU			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 2.1	28,29,30, 31, 34, 35	<p>THEMA 6: VOEDING EN VERTERING</p> <p><b>Je weet/ je kunt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-het verschil tussen voedingsmiddelen en voedingsstoffen benoemen.</li> <li>-wat is gezonde voeding.</li> <li>-wat de oorzaken zijn van overgewicht en ondergewicht</li> <li>-wat eetstoornissen zijn.</li> <li>-het bereiden en bewaren van voedsel op een veilige manier.</li> <li>-hoe de organen voor vertering werken.</li> <li>-de functie van het gebit benoemen, hoe je je gebit moet verzorgen.</li> </ul>	Proefwerk	50 min	2

VZ 2.2	1,5, 6,7	Thema 6: De Eetwissel  <b>Leerling bestudeert eigen eetgedrag en koppelt deze aan de theorie.</b>	PO (thuisopdracht)	n.v.t	2
--------	----------	---	--------------------	-------	---

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING	LEERJAAR : 1	LEERWEG: KADER	PERIODE: 3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Doelen	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 3.1	35	<p>LANG LEVE DE LIEFDE</p> <p><b>De leerling kan uitleggen:</b></p> <p><b>-Wat er geestelijk en lichamelijk verandert in de puberteit</b></p> <p><b>-Wat hun grenzen zijn op seksueel gebied</b></p> <p><b>-Wat veilig vrijen inhoudt</b></p>	Proefwerk	50 min	2
VZ 3.2	1,5, 6,7	<p>WELK BEROEP PAST BIJ JOU?</p> <p><b>Leerlingen kiezen op de site van het ROC een opleiding waar zij interesse in hebben en beantwoorden vragen over deze opleiding.</b></p> <p><b>De leerling onderzoekt welke competenties nodig zijn om de gekozen opleiding te kunnen volgen.</b></p>	PO/ LOB (thuisopdracht)	n.v.t	2

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onder>



PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: VERZORGING  METHODE: VERZORGING VOOR JOU	LEERJAAR: 1 LEERWEG: THEORETISCH		PERIODE: 1
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
VZ 1.1	35	<b>Thema 1: Kennismaken</b> Je weet / je kent - wat het vak verzorging inhoudt en wat je daarvoor nodig hebt? - waarmee je rekening houdt als je kiest? - hoe je voor jezelf zorgt? - beroepen die met verzorging te maken hebben.	Proefwerk	50 min	2
VZ 1.2		<b>Thema 2: Je leeft samen</b> Je weet -dat iedereen is - wat gedrag is - wat sociaal gedrag is - wat communicatie is - hoe ga je met elkaar om? - <b>Extra basisstof:</b> je kunt uitleggen wat vandalisme betekent en de oorzaken benoemen	Proefwerk	50 min	2

VZ 1.3	4,5	<b>Thema 2 Werkstuk Cultuur</b> De leerling laat door het maken van een werkstuk laten zien op welke vlakken culturen kunnen verschillen.	PO	Thuisopdracht	2
--------	-----	--	----	---------------	---

<b>PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021</b>		<b>VAK: VERZORGING METHODE: VERZORGING VOOR JOU</b>	<b>LEERJAAR: 1 LEERWEG: THEORETISCH</b>		<b>PERIODE: 2</b>
<b>1. Periode en toetsnummer</b>	<b>2. Kerndoelen</b>	<b>3. Inhoud</b>	<b>4. Toetsvorm</b>	<b>5. Toetsduur</b>	<b>6. Weging</b>
VZ 2.1	34, 35	<p>THEMA 6: VOEDING EN VERTERING</p> <p>Je weet/ je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-het verschil tussen voedingsmiddelen en voedingsstoffen benoemen.</li> <li>-wat is gezonde voeding.</li> <li>-wat de oorzaken zijn van overgewicht en ondergewicht</li> <li>-wat eetstoornissen zijn.</li> <li>-het bereiden en bewaren van voedsel op een veilige manier.</li> <li>-hoe de organen voor vertering werken.</li> <li>-de functie van het gebit benoemen, hoe je je gebit moet verzorgen.</li> </ul>	Proefwerk	50 min	2

VZ 2.2	1, 5, 6, 7	Thema 6: De Eetwissel  Leerling bestudeert eigen eetgedrag en koppelt deze aan de theorie.	PO	Thuisopdracht	2

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Verzorging Methode: VVJ	LEERJAAR: 1 LEERWEG: THEORETISCH/KB/GT	PERIODE: 3	
1.Periode en toetsnummers	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5.Toetsduur	6.Weging
VZ 3.1	35	LANG LEVE DE LIEFDE De leerling kan uitleggen: -Wat er geestelijk en lichamelijk verandert in de puberteit -Wat hun grenzen zijn op seksueel gebied -Wat veilig vrijen inhoudt	Proefwerk	50 min	2
VZ 3.2		WELK BEROEP PAST BIJ JOU? Leerlingen kiezen op de site van het ROC een opleiding waar zij interesse in hebben en beantwoorden vragen over deze opleiding. De leerling onderzoekt welke competenties nodig zijn om de gekozen opleiding te kunnen volgen.	PO /LOB	NVT	2

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: muziek	LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT		PERIODE 1/2/3	
1. Periode en toetsnummer		2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud <i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	4. Toetsvorm <i>Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	5. Toetsduur <i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	6. Weging <i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
Periode 1	<p><b>Doel:</b></p> <p><b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49)</p> <p><b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die uitvoeren (kerndoel 48)</p> <p><b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)</p> <p><b>D</b> presentatie geven: Het</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>- Drums (A, B)</li> <li>- Keyboard (A, E)</li> <li>- Theorie: toonhoogte en ritme (F)</li> <li>- POP-muziek (C, E)</li> <li>- Gitaar &amp; ukelele (A,C)</li> <li>- Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> <li>- Reggae (C, E)</li> <li>- Presentaties (D)</li> <li>- Notatie van muziek(E)</li> <li>- Beeld en Geluid(Kerndoel 51)</li> <li>- Toets periode 1</li> </ul>	Toetsvorm: schriftelijk en praktisch	Toetsduur: 50 minuten	Weging: 1x	

	<p>voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren aan de klas (kerndoel 51)</p> <p><b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52)</p> <p><b>F</b> Kennis van notatie van muziek</p>				
Periode 2	<p><b>Doel:</b></p> <p><b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49)</p> <p><b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>- DJ controllers (A,B)</li> <li>- Viool (A,B)</li> <li>- Afrika (C, E)</li> <li>- Hiphop (E)</li> <li>- Klassiek (C, E)</li> <li>- Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> </ul>	Toetsvorm: Schriftelijk en praktisch	Toetsduur:50 minuten	Weging 1x

	<p>uitvoeren (kerndoel 48)  <b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)  <b>D</b> presentatie geven: Het voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren aan de klas (kerndoel 51)  <b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52)  <b>F</b> Kennis van notatie van muziek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body Percussion (A, B, F)</li> <li>- Presentaties (D)</li> <li>- Elektronische muziek (A, B)</li> <li>- Toets periode 2</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



<p>Periode 3</p>	<p><b>Doel:</b>  <b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49)  <b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die uitvoeren (kerndoel 48)  <b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)  <b>D</b> presentatie geven: Het voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren aan de klas (kerndoel 51)  <b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>- Basgitaar (A,C)</li> <li>- Elektronische muziek (A, B, F)</li> <li>- Xylofoon (A, B)</li> <li>- Blues en Jazz (E)</li> <li>- Presentaties (D)</li> <li>- Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> <li>- Boomwhackers (A,C, D)</li> <li>- Notenschrift (A, B, F)</li> <li>- Toets periode 3</li> <li>-</li> </ul>	<p>Toetsvorm: schriftelijk en praktisch</p>	<p>Toetsduur: 50 minuten</p>	<p>Weging 1x</p>
------------------	--	---	---	------------------------------	------------------

	of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52) <b>F</b> Kennis van notatie van muziek				
--	---	--	--	--	--

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Beeldende Vorming  Methode: Geen	LEERJAAR 1 LEERWEG BB/KB/TL			PERIODE 1
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm.	5. Toetsduur	7. Weging	
PTO 1.1 'Stop Motion'	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt kennis met het medium film en in het bijzonder de stop motion techniek.</li> <li>- De leerling maakt een short film, waarin d.m.v. beeld en geluid (geen spraak) een verhaal wordt verteld.</li> </ul>	Praktisch	300 min.	2 keer	
PTO 1.2 'Perspectief'	20, 26, 27, 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt kennis met het begrip perspectief en de basisprincipes hiervan.</li> <li>- De leerling maakt kennis met zowel kunstenaars uit de oudheid als hedendaagse kunstenaars die werk maken met dit thema als uitgangspunt.</li> <li>- De leerling kan opgedane kennis toepassen en een tweedimensionaal werk maken waarin verschillende soorten perspectieven aan bod komen.</li> <li>- De leerling leert ruimtelijke vormen te vertalen in een tweedimensionaal beeld.</li> <li>- De leerling maakt kennis met de kleurtheorie van Johannes Itten</li> </ul>	Praktisch	300 min.	2 keer	
PTO 1.3 'Reflectie/ Dummy'	48,52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren middels een zelfevaluatie formulier.</li> <li>- De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.</li> </ul>	Schriftelijk en Praktisch	100 min.	1keer	
<b>8. BEREKENING CIJFER PTO:</b> <b>PTO 1.1+ PTO 1.1 + PTO 1.2 + PTO 1.2 + PTO 1.3 = TOTAAL: 5 = Gem cijferperiode 1 BV ljr 1</b> <b>Cijfer wordt met een O/V/G beoordeeld</b>						

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Beeldende Vorming  Methode: Geen	LEERJAAR 1 LEERWEG BB/KB/TL			PERIODE 2
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm.	5. Toetsduur	7. Weging	
PTO 2.1 'Cultureel uitje'	50, 51, 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert schriftelijk en visueel verslag te doen van deelname aan een kunstzinnige activiteit.</li> <li>- De leerling leert mondeling en schriftelijk te reflecteren op het werk van kunstenaars.</li> <li>- De leerling maakt kennis met verschillende Nederlandse meubeldesigns -en vormgevers (Stedelijk Museum A'dam).</li> </ul>	Praktisch	300 min.	2 keer	
PTO 2.2 'Ruimtelijke opdracht'	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt kennis met ruimtelijke vormgeving.</li> <li>- De leerling leert een vertaalslag te maken van werk van kunstenaars naar eigen werk en methodiek.</li> <li>- De leerling leert via het maken van schetsen en proefjes tot een eindproduct te komen.</li> </ul>	Praktisch	300 min.	2 keer	
PTO 2.3 'Reflectie/ Dummy'	48, 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren middels een zelfevaluatie formulier.</li> <li>- De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.</li> </ul>	Schriftelijk en Praktisch	100 min.	1 keer	

#### 8. BEREKENING CIJFER PTO:

PTO 2.1+ PTO 2.1 + PTO 2.2 + PTO 2.2 + PTO 2.3 = TOTAAL: 5 = Gem cijferperiode 2 BV ljr1  
Cijfer wordt met een O/V/G beoordeeld

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Beeldende Vorming	LEERJAAR 1 LEERWEG BB/KB/TL			PERIODE 3
		Methode: Geen				
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen	3. Inhoud	4. Toetsvorm.	5. Toetsduur	7. Weging	
PTO 3.1 'Klei/keramiek'	48	- <i>De leerling maakt middels een workshop kennis met klei en keramiek en verschillende, bijbehorende materialen, technieken en vaardigheden.</i>	<i>Praktisch</i>	<i>300 min.</i>	<i>2 keer</i>	
PTO 3.2 'Portret opdracht'	48, 49, 52	- <i>De leerling maakt kennis met het verbeelden van een eigen idee, waarin een 'zelfportret' het uitgangspunt is.</i> - <i>De leerling leert om dit idee te concretiseren door de dialoog aan te gaan met medeleerlingen en docent, en door te mind-mappen en schetsen.</i>	<i>Praktisch</i>	<i>300 min.</i>	<i>2 keer</i>	
PTO 3.3 'Reflectie/ Presentatie'	49, 52	- <i>De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren middels een zelfevaluatie formulier.</i> - <i>De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes, experimenten, schetsen en referentiemateriaal in de dummy te verzamelen.</i> - <i>De leerling leert om werk te presenteren.</i>	<i>Schriftelijk en Praktisch</i>	<i>100 min.</i>	<i>1 keer</i>	
<b>8. BEREKENING CIJFER PTO:</b> <b>PTO 3.1 + PTO 3.1 + PTO 3.2 + PTO 3.2 + PTO 3.3 = TOTAAL: 5 = Gem cijferperiode 3 BV ljr 1</b> <b>Cijfer wordt met een O/V/G beoordeeld</b>						

**PROGRAMMA VAN TOETSING Onderbouw 2020/2021****KLAS: 1****VAK: Lichamelijke Opvoeding****LEERWEG: Basis/Kader/TL****PERIODE: 1****METHODE: n.v.t.**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. Kerndoelen	3. INHOUD Zie beoordelingscriteria in vakwerkplan	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING
LO 1.1	53,54,55, 56,57,58	Volleybal <ul style="list-style-type: none"><li>- Spelregels van het volleybal</li><li>- Onder- en bovenhandse techniek</li><li>- Onderhands serveren</li><li>- 4v4 volleybal spelen</li><li>- Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren</li></ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO 1.2	53,54,55, 56,57,58	Streksprong <ul style="list-style-type: none"><li>- Vanuit een aanloop in de trampoline springen.</li><li>- Een aantal variaties op de streksprong</li><li>- Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverleners</li></ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO 1.3	53,54,55, 56,57,58	Hurkwendsprong. <ul style="list-style-type: none"><li>- Vanuit een aanloop in de trampoline springen.</li><li>- De aandachtspunten te benoemen bij het maken van een hurkwendsprong.</li></ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverleners</li> </ul>				
LO 1.4	53,54,55, 56,57,58	Shuttlerun test <ul style="list-style-type: none"> <li>- De term uithoudingsvermogen.</li> <li>- Het opbouwen van een looptempo.</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO 1.5	53,54,55, 56,57,58	Ringzwaaien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangend zwaaien aan de ringen.</li> <li>- Halve draai in halve draai uit</li> <li>- Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverleners.</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO 1.6	57,58	LOB Opdracht " Sportheden en Verleden"	Theoretische opdracht		nee	1x
LO 1.7	53,54,55, 56,57,58	<i>Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet --&gt; meedoen tijdens de lo+ les en doen wat er van je gevraagd wordt</li> <li>- Gedrag --&gt; positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen</li> </ul>	Praktijk opdracht	Gedurende de gehele periode	nee	2x

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Kleding --&gt; goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les)</li></ul> <p>Iedere leerling start de periode met het cijfer 10. Het niet nakomen van bovenstaande afspraken resulteert in een aantekening. Bij elke aantekening gaat er een punt van het cijfer af. Aantal aantekeningen bepaalt het cijfer voor onderdeel 1.6.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



**Onderbouw 2020/2021**

**KLAS: 1**

**VAK: Lichamelijke Opvoeding +**

**LEERWEG: Basis/Kader/TL**

**PERIODE: 1, 2 en 3**

**METHODE: n.v.t.**

1. PERIODE EN TOETSNUMMER	2. Kerndoelen	3. INHOUD Zie beoordelingscriteria in vakwerkplan	4. TOETSVORM	5. TOETSDUUR	6. HERKANSING	7. WEGING
LO+ 1.1	53, 54, 55, 56, 57 & 58	Freerunning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheids- en (etiquette) regels</li> <li>- Van punt A naar B op eigen tempo</li> <li>- "PK roll"</li> <li>- "Wall run"</li> <li>- "monkey"</li> <li>- "Bayoflip"</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 1.2	53, 54, 55, 56, 57 & 58	Frisbeeën <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheids- en (etiquette) regels</li> <li>- Gooien (forehand, backhand en overhead) en opvangen</li> <li>- Aanbieden/ vrijlopen</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x

LO+ 1.3	53, 54, 55, 56, 57 & 58	<p>Spike Ball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spelregels van Spike ball</li> <li>- Slaan en opvangen</li> <li>- Samenwerken</li> <li>- Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 1.4	55, 56 & 57	<p><i>Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet --&gt; meedoen tijdens de lo+ les en doen waar er van je gevraagd wordt</li> <li>- Gedrag --&gt; positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen</li> <li>- Kleding --&gt; goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les)</li> </ul> <p>Iedere leerling start de periode met het cijfer 10. Het niet nakomen van bovenstaande afspraken resulteert in een aantekening. Bij elke aantekening gaat er een punt van het cijfer af. Aantal aantekeningen bepaalt het cijfer voor onderdeel 1.4.</p>	Praktijk opdracht	Gedurende de gehele periode.	nee	2x

LO+ 2.1	53, 54, 55, 56, 57 & 58	Kickboksen  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij kickboksen in acht nemen</li> <li>- Verschillende stoot- en traptechnieken</li> <li>- Beschermen van eigen lichaam</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 2.2	53, 54, 55, 56, 57 & 58	Creativiteit, inzet en samenwerken  <ul style="list-style-type: none"> <li>– Creativiteit --&gt; met de aangeboden materialen tot een origineel spel proberen te komen met spelregels</li> <li>– Inzet --&gt; het verzonnen spel moet na overleg speelbaar zijn</li> <li>– Samenwerken --&gt; in een groep kunnen luisteren naar elkaar en op je beurt wachten om een mening/ idee te presenteren</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 2.3	53, 54, 55, 56, 57 & 58	Burner Games  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse loopspellen</li> <li>- Vrijlopen</li> <li>- Fairplay</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 2.4	55, 56 & 57	<i>Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet--&gt; meedoen tijdens de lo+ les en doen war er van je gevraagd wordt</li> </ul>	Praktijk opdracht	Gedurende de gehele periode.	nee	2x

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedrag --&gt; positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen</li> <li>- Kleding --&gt; goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les)</li> </ul> <p>Iedere leerling start de periode met het cijfer 10. Het niet nakomen van bovenstaande afspraken resulteert in een aantekening. Bij elke aantekening gaat er een punt van het cijfer af. Aantal aantekeningen bepaalt het cijfer voor onderdeel 2.4.</p>				
LO+ 3.1	53, 54, 55, 56, 57 & 58	<p>Zuiderlicht Run</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geleidelijk tempo lopen</li> <li>- Uithoudingsvermogen testen</li> <li>- Uitdagen eigen lichaam</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 3.2	53, 54, 55, 56, 57 & 58	<p>Schommelen &amp; zwaaien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangend/ zittend zwaaien aan de ringen.</li> <li>- Snelheid maken &amp; snelheid verminderen</li> <li>- Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x

LO+ 3.3	53, 54, 55, 56, 57 & 58	<p>Dodge Ball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spelregels Dodge Ball</li> <li>- Gooien en vangen</li> <li>- Samenwerken</li> <li>- Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren</li> </ul>	Praktische opdracht	Gedurende de les.	nee	1x
LO+ 3.4	55, 56 & 57	<p><i>Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet--&gt; meedoen tijdens de lo+ les en doen war er van je gevraagd wordt</li> <li>- Gedrag --&gt; positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen</li> <li>- Kleding --&gt; goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les)</li> </ul> <p>Iedere leerling start de periode met het cijfer 10. Het niet nakomen van bovenstaande afspraken resulteert in een aantekening. Bij elke aantekening gaat er een punt van het cijfer af. Aantal aantekeningen bepaalt het cijfer voor onderdeel 3.4</p>	Praktijk opdracht	Gedurende de gehele periode.	nee	2x

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG BB		PERIODE 3
		Methode:			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 1</b> LOB 1.1	6,7,9,10	<b>Startgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het startgesprek d.m.v. startgespreksformulier jaar 1, periode 1. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	20 min	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 1</b> LOB 1.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier in magister. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB  Methode:	LEERJAAR 1 LEERWEG BB		PERIODE 3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 2</b> LOB 2.1	6,7,9,10	<b>Rapportgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het rapportgesprek d.m.v. het rapportgespreksformulier: jaar 1, periode 2. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 2</b> LOB 2.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG BB		PERIODE 3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 3</b> LOB 3.1	9,10	<b>JINC stage &amp; verslag</b> De leerling loopt een bliksemstage en maakt de bijbehorende opdracht. De leerling plaats de gemaakte opdracht in zijn/ haar portfolio in magister.	praktische opdracht	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.2	6,7,9,10	<b>MOL- gesprek:</b> De leerling heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers. De leerling reflecteert en bereidt zich voor d.m.v. de MOL gespreksformulier jaar 1, periode 3. De leerling presenteert dit aan de ouders/ mentor aan het einde van elk leerjaar.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.3	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier.  De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>



PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG KB		PERIODE 1
		Methode:			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 1</b> LOB 1.1	6,7,9,10	<b>Startgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het startgesprek d.m.v. startgespreksformulier jaar 1, periode 1. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	20 min	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 1</b> LOB 1.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier in magister. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

\*

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG KB		PERIODE 2
		<b>Methode:</b>			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 2</b> LOB 2.1	6,7,9,10	<b>Rapportgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het rapportgesprek d.m.v. het rapportgespreksformulier: jaar 1, periode 2. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 2</b> LOB 2.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG KB		PERIODE 3
		Methode:			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 3</b> LOB 3.1	9,10	<b>JINC stage &amp; verslag</b> De leerling loopt een bliksemstage en maakt de bijbehorende opdracht. De leerling plaats de gemaakte opdracht in zijn/ haar portfolio in magister.	praktische opdracht	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.2	6,7,9,10	<b>MOL- gesprek:</b> De leerling heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers. De leerling reflecteert en bereidt zich voor d.m.v. de MOL gespreksformulier jaar 1, periode 3. De leerling presenteert dit aan de ouders/ mentor aan het einde van elk leerjaar.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.3	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier.  De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB  Methode:	LEERJAAR 1 LEERWEG GT		PERIODE 1
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 1</b> LOB 1.1	6,7,9,10	<b>Startgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het startgesprek d.m.v. startgespreksformulier jaar 1, periode 1. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	20 min	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 1</b> LOB 1.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier in magister. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 2</b> LOB 2.1	6,7,9,10	<b>Rapportgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het rapportgesprek d.m.v. het rapportgespreksformulier: jaar 1, periode 2. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG GT		PERIODE 2
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 2</b> LOB 2.1	6,7,9,10	<b>Rapportgesprek:</b> De leerling bereidt zichzelf voor het rapportgesprek d.m.v. het rapportgespreksformulier: jaar 2, periode 2. De leerling neemt hierin de leiding.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 2</b> LOB 2.2	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: LOB	LEERJAAR 1 LEERWEG GT		PERIODE 3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
<b>Periode 3</b> LOB 3.1	9,10	<b>JINC stage &amp; verslag</b> De leerling loopt een bliksemstage en maakt de bijbehorende opdracht. De leerling plaats de gemaakte opdracht in zijn/ haar portfolio in magister.	praktische opdracht	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.2	6,7,9,10	<b>MOL- gesprek:</b> De leerling heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers. De leerling reflecteert en bereidt zich voor d.m.v. de MOL gespreksformulier jaar 1, periode 3. De leerling presenteert dit aan de ouders/ mentor aan het einde van elk leerjaar.	Praktisch/ mondeling	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee
<b>Periode 3</b> LOB 3.3	5	<b>LOB portfolio:</b> De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen in de vorm van een loopbaandossier. De leerling neemt minimaal per periode 1 LOB opdracht vanuit verschillende vakken op in zijn/ haar LOB portfolio.	Magister portfolio	n.v.t.	Waardering: voldaan ja/ nee

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: DRAMA	LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT 1 & 2		PERIODE 1/2/3
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen <i>Zie kerndoelen van het vo*</i>	3. Inhoud <i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	4. Toetsvorm <i>]Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	5. Toetsduur; <i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	6. Weging: <i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
1.	De leerling leert eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling is in staat om voor een groep zichzelf te presenteren</li> <li>• De leerling doet dit op overtuigende wijze</li> <li>• De leerling is in staat om zijn eigen ideeën om te zetten in theatrale presentatie</li> </ul>	Beoordelen op- inzet <ul style="list-style-type: none"> <li>• samenwerken</li> <li>• presentatie</li> </ul>	N.V.T. (gehele periode)	O/V/G

2.	De leerling leert door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerling is in staat om stem, beweging en mimiek te vergroten en te versterken</li> <li>• de leerling is in staat om spelsituaties uit te beelden met behulp van houding, beweging, mimiek en stem</li> <li>• De leerling is in staat om de wie, wat, waar en wanneer herkenbaar vorm te geven</li> </ul>	Beoordelen op inzet <ul style="list-style-type: none"> <li>• samenwerken</li> <li>• presentatie</li> </ul>	N.V.T. (gehele periode)	O/V/G
----	--	---	--	-------------------------	-------



3.	De leerling leert mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling is in staat om in de voorbereiding en nabespreking spelgegevens als rol, actie en verhaal van elkaar onderscheiden</li> <li>De leerling is in staat om zijn feedback/mening helder te verwoorden.</li> </ul>	Beoordelen op- inzet <ul style="list-style-type: none"> <li>samenwerken</li> <li>presentatie</li> </ul>	N.V.T. (gehele periode)	O/V/G
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>					

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

PROGRAMMA VAN TOETSING 2020-2021		VAK: Muziek	LEERJAAR EN LEERWEG BB/KB/GT		PERIODE 1/2/3
		Methode:			
1. Periode en toetsnummer	2. Kerndoelen van het vo*	3. Inhoud	4. Toetsvorm	5. Toetsduur	6. Weging
	Zie kerndoelen van het vo*	<i>Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.</i>	<i>Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.</i>	<i>Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten Bij een blokkuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten</i>	<i>1 of 2 keer, geen percentages</i>
Periode 1	<u>Doel:</u> <b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49) <b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die uitvoeren (kerndoel 48) <b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>• Drums (A, B)</li> <li>• Keyboard (A, E)</li> <li>• Theorie: toonhoogte en ritme (F)</li> <li>• POP-muziek (C, E)</li> <li>• Gitaar &amp; ukelele (A,C)</li> <li>• Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> <li>• Reggae (C, E)</li> <li>• Presentaties (D)</li> <li>• Notatie van muziek(E)</li> <li>• Beeld en Geluid(Kerndoel 51)</li> <li>• Toets periode 1</li> </ul>	Toetsvorm: schriftelijk en praktisch	Toetsduur: 50 minuten	Weging: 1x

	<p><b>D</b> presentatie geven: Het voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren aan de klas (kerndoel 51)</p> <p><b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52)</p> <p><b>F</b> Kennis van notatie van muziek</p>				
--	--	--	--	--	--

Periode 2	<p><b>Doel:</b></p> <p><b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49)</p> <p><b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die uitvoeren (kerndoel 48)</p> <p><b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)</p> <p><b>D</b> presentatie geven: Het voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>• DJ controllers (A,B)</li> <li>• Viool (A,B)</li> <li>• Afrika (C, E)</li> <li>• Hiphop (E)</li> <li>• Klassiek (C, E)</li> <li>• Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> <li>• Body Percussion (A, B, F)</li> <li>• Presentaties (D)</li> <li>• Elektronische muziek (A, B)</li> <li>• Toets periode 2</li> </ul>	Toetsvorm: Schriftelijk en praktisch	Toetsduur:50 minuten	Weging 1x
-----------	--	---	--------------------------------------	----------------------	-----------

	<p>aan de klas (kerndoel 51) <b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52) <b>F</b> Kennis van notatie van muziek</p>				
Periode 3	<p><u><b>Doel:</b></u></p> <p><b>A</b> presenteren: Muziek maken en dit presenteren. (kerndoel 49) <b>B</b> componeren: Zelf muziek bedenken en die uitvoeren (kerndoel 48) <b>C</b> luisteren: Het luisteren naar muziek en muzikale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met diverse instrumenten (A,B)</li> <li>• Basgitaar (A,C)</li> <li>• Elektronische muziek (A, B, F)</li> <li>• Xylofoon (A, B)</li> <li>• Blues en Jazz (E)</li> <li>• Presentaties (D)</li> <li>• Luisteren naar muziek en instrumenten (C)</li> <li>• Boomwhackers (A,C, D)</li> <li>• Notenschrift (A, B, F)</li> <li>• Toets periode 3</li> <li>•</li> </ul>	<p>Toetsvorm: schriftelijk en praktisch</p>	<p>Toetsduur: 50 minuten</p>	<p>Weging 1x</p>

	<p>elementen kunnen verwoorden (kerndoel 50)</p> <p><b>D</b> presentatie geven: Het voorbereiden van een presentatie over een muzikaal onderwerp naar keuze en die presenteren aan de klas (kerndoel 51)</p> <p><b>E</b> Reflecteren: Het reflecteren van muziek die zelf gemaakt is of door anderen en een mening vormen daarover. (kerndoel 52)</p> <p><b>F</b> Kennis van notatie van muziek</p>				
<b>8. BEREKENING CIJFER (PTO):</b>					

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>